**Аналитическая справка по результатам итоговой диагностики результатов освоения программного материала детьми младшей группы №4.**

**Дата проведения**: май 2022.

**Количество исследуемых детей:** 27.

Диагностика проводилась воспитателями Шпиякиной Натальей Викторовной и Миронычевой Еленой Александровной через наблюдение за детьми на протяжении всех режимных моментов, при проведении непосредственной и совместной образовательной деятельности, игр экспериментирования.

В диагностике индивидуального развития принимали участие 29 детей из них 10 девочек и 19 мальчиков. Итоговый показатель освоение программного материала детьми младшей группы №4 составил 81,8 %.

1. **ОО «ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА».**

Благодаря систематическому пополнению картотеки подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, а также пополнению уголков ряжения и театрализации, у большинства детей наблюдаются разнообразные сюжеты игр и игровые действия, дети проявляют интерес к игровому взаимодействию со взрослыми и сверстниками, но иногда, по причине неуверенности, затрудняются назвать свою роль в игре в ответ на вопрос воспитателя, иногда самостоятельно используют в игре предметы-заместители.

Благодаря использования в работе с детьми игр – экспериментов, и оформлению уголка экспериментирования, большинство детей проявляют интерес к экспериментальной деятельности организованным взрослым, но некоторые дети занимают позицию зрителя, не принимая участия в данной деятельности, по причине неуверенности в своих силах.

Так же отмечается, что в группе некоторые дети, вступая в ролевой диалог со сверстниками, не всегда обращаются к нему по имени игрового персонажа, часто прослеживаются конфликты по поводу игрушек.

**Перспективы:**

* Продолжать развивать умение отражать в игре разнообразные сюжеты, используя не только примеры бытовых сюжетов, но и сюжетов из хорошо знакомых сказок и рассказов, стихов, потешек, игр. Продолжать поддерживать игровую инициативу детей, развивать активность и отзывчивость во время игрового процесса, продолжать учить бороться с застенчивостью и замкнутостью, взаимопомощи.
* Продолжать пополнять уголок ряженья новыми атрибутами: костюмы к сюжетно-ролевым играм, атрибуты и костюмы к театрализованной играм.
* Продолжать проводить ситуации на игровой основе «Моя семья», «Игрушки у врача», «В гостях у доктора Айболита», «Мы строители», «Все профессии важны», «Поход в магазин», «День рождения Чебурашки».
* Разработать картотеку игр-экспериментов с природными материалами по возрасту и образовательным потребностям детей, организовать экспериментальную деятельность на площадке детского сада.
* Разработать консультации и памятки для родителей по темам: «Экологические игры с детьми дома», «Сюжетно-ролевая игра в развитии ребенка дошкольного возраста», «Игра-как ведущий вид деятельности детей 4го года жизни».

1. **ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Благодаря положительному микроклимату в группе и установлению доверительных отношений с воспитателями, у детей в группе в основном преобладает эмоционально-положительное настроение, дети зачастую быстро преодолевают негативные состояния, но некоторым детям нужна помощь взрослого для их преодоления, в основном это дети, пришедшие в группу в середине учебного года, и дети, которые часто пропускают детский сад по болезни. Большинство детей, как правило, охотно посещают детский сад, проявляют доверие к окружающим, но у некоторых детей прослеживается негативное отношение на просьбы воспитателя: упрямство, капризы.

С помощью приобщению детей к игровой деятельности и тем самым развитию доверительных отношений между детьми в группе, большинство детей, как правило, дружелюбно настроены по отношению к сверстникам, но у некоторых детей прослеживаются конфликты по поводу игрушек.

Прослеживается, что не все дети различают эмоциональное состояние сверстника, откликаются на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников по побуждению воспитателя.

Большинство детей с интересом наблюдают за трудовыми действиями. Некоторые дети не выражают стремление к самостоятельности в самообслуживании, ожидают постоянной помощи взрослых.

**Перспективы:**

* Продолжать формировать умения детей сохранять жизнерадостное настроение в течении всего времени пребывания в детском саду, использовать дидактические игры «Мое настроение», «Эмоции». Продолжать формировать умение детей различать ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, откликаться на них, для этого разработать стенд для детей «Настроение каждый день», где дети могут видеть эмоции сверстников.
* Продолжать стимулировать познавательный интерес к труду взрослых через игровую деятельность и беседу. Продолжать учить бережно, относиться к труду взрослых и его результатам через **сюжетно-ролевые игры** «Кто работает в детском саду», «Магазин», «Семья», дидактические игры «Кому что нужно для работы», беседа «Какую пользу приносит труд». Разработать проект «Профессии наших родителей».
* Разработать мультимедийные дидактические игры: «Хорошие поступки – плохие поступки», «Безопасное поведение в группе и на улице», «Кому что нужно для работы».
* Продолжать приобщать детей к самостоятельности и самообслуживанию, и способствовать их развитию. Продолжать проводить беседы по тематике «Как я выгляжу», «Что такое опрятность», применять различные игры с детьми о необходимости выполнения культурно-гигиенических процессов и о их значении в жизни человека, использовать дидактические и настольно печатные игры «Алгоритм умывания», «Алгоритм одевания на прогулку в разное время года» «Одень куклу машу на прогулку», использовать в объяснении театрализованную деятельность. Продолжать читать сказки и рассказы по данной тематике.
* Продолжать формировать у детей знания о безопасном поведении в быту и социуме, об осторожном обращении с предметами ближнего окружения, игрушками, использовать дидактические и настольно печатные игры «Наша безопасность». Продолжать формировать умения безопасного способа обращения с окружающими предметами, умения проявлять осторожность по отношению к ним, через игровую деятельность на примере игры «Хорошо-плохо», «А что будет если…» (о правилах хорошего поведения), рассматривать сюжетные картинки и проводить беседы по ним.

1. **ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Благодаря реализации проекта «Моя семья – моя радость», большинство детей различают людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях, называют сведения о своей семье, но некоторые дети затрудняется назвать сведения о себе и своей семье.

Благодаря реализации проекта «Огород на подоконнике», дети в основном проявляют интерес к объектам окружающего мира, радостно удивляется в процессе познания качеств и свойств этих объектов, но не все задают о них вопросы, и проявляют эмоции при общении по причине невнимательности.

Благодаря проектной деятельности, оформлению уголка природы, разработки лэпбуков «Домашние и дикие животные», серии настольно-печатных и дидактических игр «Игры на прищепках», дети в основном имеют представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни, элементарное понимание, что животные живые. Но не все дети различают растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер).

Благодаря систематическому пополнению уголка сенсорного развития, не только настольно-печатными и дидактическими играми, но и продуктами мультимедия (такими как обучающие видео, презентации и Smart – игры), большинство детей различают цвета спектра, форму, величину объекта и обследуют осязательно-двигательным способом некоторые фигуры с небольшой помощью взрослого, но не все дети знают геометрические фигуры, некоторые дети затрудняются находить объект по указанным свойствам.

Перспективы:

* Продолжать развивать познавательный интерес детей, через игровые и проблемные ситуации разной направленности «К нам в гости пришел Зайка», «Устроим кукле Кате комнату», «Хрюша попал в беду», «На деревенском подворье», «Безопасность превыше всего», «Цифры и фигуры».
* Продолжать проводить исследовательскую деятельность, включать детей в наблюдение за объектами окружающего мира и их активное обсуждение. Использовать метод проектной деятельности, разработать проект «Эксперименты с природными объектами», составить беседы «Кому нужна вода», «Насекомые и растения на нашем участке», мультимедийные дидактические игры «Кто где живет», «Кто как кричит», дидактические игры на прищепках «Чей хвост», «Чей детеныш», «Деревья». В летне – осенний период оформить гербарий «Растения на нашем участке».
* Продолжать пополнять уголок экспериментирования природными объектами и материалами способствующими развитию мелкой моторики и расширению опыта обследования с помощью разных анализаторов.
* Изготовить Smart - игру «Времена года», лэп-бук по сенсорике.
* Продолжать развивать умения правильно группировать объекты по 1 и 2 признакам, одновременно присущим объекту (величине (размеру), форме, цвету, материалу) и отражать в речи результаты своих действий (например, «все большие»; «все квадратные и большие»). Закрепляем знания о геометрических фигурах. Использовать для этого настольно-печатные и дидактические игры «Сложи узор», «Геометрическое лото», игры на прищепках «Какая фигура», «Цвета и формы», интерактивный математический плакат.

1. **ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

Благодаря использованию в образовательной деятельности театрализованных игр, использованию схем и мнемотаблиц для составления описательного рассказа и заучивания стихотворений, а также участие детей в конкурсах чтецов, дети, в основном, имеют опыт диалогической и монологической речи, умеют отвечать на вопросы и обращения взрослого, используя простые нераспространенные предложения. У большинства детей освоены и используются основные формы речевого этикета в различных ситуациях общения. Но зачастую речь детей не всегда эмоционально выразительна, у некоторых детей наблюдаются недостатки звукопроизношения, требующие напоминания взрослого для их исправления.

Перспективы:

* Продолжать развивать умения самостоятельно использовать формы вежливого речевого обращения: развивать умение здороваться и прощаться с воспитателем и детьми, благодарить за обед, выражать просьбу. Продолжаем для этого использовать разнообразные игровые и проблемные ситуации, беседы: «Хрюша пришел в гости», «Правила вежливости».
* Изготовить дидактические речевые игры «Назови правильно», «Чья семья», «Поиграем в сказку».
* Продолжать использовать схемы для составления описательного рассказа и мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
* Изготовить картотеку алгоритмов и предметных картинок для обучения составлению описательных рассказов.
* Разработать Smart – игру «Последовательность в сказке».
* Провести консультацию для родителей «Развитие речи детей 4-го года жизни», «Говорим правильно».

1. **ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Благодаря реализации проектной деятельности, направленной на развитие творческих способностей детей с применением полихудожественного подхода «Весенняя капель», «Салют Победы», дети в основном проявляют эмоциональный отклик на интересные образы, иллюстрации, правильно пользуются инструментами (кисть, карандаш, стека), но не всегда делают это аккуратно (намазывают клей, рисуют красками). Дети могут создать простые изображения по образцу воспитателя. Большинство детей проявляют сотрудничество со сверстниками в изобразительной деятельности, стараются по мочь друг другу. Дети в основном проявляют интерес к рассматриванию картин, нетрадиционным техникам в изобразительной деятельности (такие как рисование ватными палочками, губками, пальчиками, воздухом, обрывной аппликации, конструированию из природных материалов), к слушанию музыки и с желанием участвуют в музыкальной деятельности, музыкальный опыт сформирован на среднем уровне, большинство детей могут определить настроение музыки, но некоторые дети иногда допускают ошибки.

Дети с интересом рассматривают предметы народных промыслов, но не все дети различают предметы народных промыслов по виду декоративно-прикладного искусства.

У некоторых детей прослеживается скудный литературный опыт, они проявляют радость и удовольствие от слушания и рассказывания литературных произведений.

Перспективы:

* Продолжать ежемесячно посещать музей «Русская изба», знакомить детей с русской культурой, бытом, декоративно-прикладным искусством. Изготовить развивающий альбом «Народные промыслы». Разработать серию презентаций «Виды декоративно – прикладного искусства разных народов».
* Продолжать чтение художественной литературы, прослушивание музыки разных жанров. Разработать развивающий альбом «Детские писатели».
* Разработать лэпбук «Разные матрешки», «Музыка, живопись, художественная литература», дидактическую игру «Что перепутал художник».
* Продолжать привлекать родителей к участию в выставках рисунков и поделок, участию в конкурсах чтецов, декоративно-прикладного творчества, рисунков.
* Применять полихудожественный подход в развитии детей дошкольного возраста, разработать картотеку иллюстраций – картин русских художников с подобранными к ним стихотворениями детских писателей.
* Продолжать приобщать детей к чтению литературы разных жанров, вызывать интерес к чтению через обыгрывание произведений с помощью различных видов театра. Разработать и оформить фетровый театр по русским народным сказкам.
* Разработать программу «Развитие творческого потенциала детей с применением полихудожественного подхода».

**6. ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Благодаря разработки картотеки подвижных игр и игр малой подвижности и использовании их в образовательной деятельности, дети проявляют двигательную активность, охотно участвуют в подвижных играх. Большинство основных физических качеств соответствуют норме. Дети в основном уверенно ориентируются в пространстве, но у некоторых детей отмечается низкая координация движений и не уверенность в выполнении физических упражнений. Дети имеют представления о правилах личной гигиены, проявляют интерес к стихам и потешкам о процессах умывания. Есть дети, у которых двигательная деятельность однообразна.

Перспективы:

* Разработать и провести спортивные досуги: «В гости к лисичке», «В гостях у зайчика», «Музыкальные подвижные игры».
* Разработать аудиокартотеку «Музыкальные подвижные игры» исходя из физических потребностей детей. Разработать аудиокартотеку пальчиковой гимнастики и зарядки на основе материала Е. Железновой.
* Пополнить физкультурный уголок методическими пособиями «Дыхательная и зрительная гимнастика для детей 4го года жизни», предметами для проведения образовательной деятельности по физическому развитию (кольцебросы, стол – ладошки).
* Продолжать развивать интерес к правилам здорового образа жизни через игровую деятельность и чтение литературных произведений по данной тематике. Продолжать стимулировать интерес к стихам и потешкам о процессе умывания и купания через игру-драматизацию и театрализованную деятельность.