**Планирование совместной образовательной деятельности на МАРТ 2022**

***1. Коммуникация***

*Общение с взрослыми и сверстниками.*

Цель: продолжаем воспитывать у детей навыки культурного общения, быть приветливыми, вежливыми, внимательными со сверстниками и взрослыми. Воспитывать умение прийти на помощь другу.

1. Игра ситуация «Если у друга плохое настроение».

2. Отгадывание загадок «Волшебные слова».

3. Беседа «Что такое вежливость?».

4. Игра ситуация «Моя кукла заболела».

*Моральные и нравственные ценности.*

Цель: продолжаем учить детей культуре поведения в гостях; развивать связную речь; рассматривание различных ситуаций и выделять в них важное; учимся быть гостеприимными, приветливыми и вежливыми.

1. Игра ситуация «Устроим кукле новоселье».

2. Беседа «Если друг попал в беду», «Я всегда приду на помощь».

3. Д\и «Можно - нельзя».

4. Игра ситуация «Как нужно правильно вести себя в гостях».

*Отношение в семье.*

Цель: развивать представления о членах своей семьи и ближайших родственниках; обсуждение совместных любимых занятий, семейных хобби, увлечений; воспитывать уважение к членам семьи; поддерживать чувство гордости и любви к своем родителям, бабушкам и дедушкам, братьям и сестрам.

1. Игровая ситуация «Чья мама, чей папа» (по фотографии).

2. Беседа «Чем мы любим заниматься».

3. Рассматривание развивающих альбомов «Моя семья».

4. Пальчиковая игра «Моя семья», «Семья», «Помощники»

5. С/р игра «Моя семья», «Дочки-матери», «Мама готовит ужин».

*Отношение к труду.*

Цель: при организации дежурства по столовой учить детей включаться в трудовые действия с взрослыми и сверстниками, закрепить знания о столовой посуде, приборах. Познакомить с профессией «Повара» закрепить у детей знания, что нужно для работы повара; воспитывать уважение к труду взрослых.

1. Д\и «Кому что нужно для работы».

2. Обновление уголка дежурств по столовой, в уголке природы.

3. Презентация «Повар».

4. Д/и «Сварим овощной суп».

5. С/р игра «Готовим угощение для кукол».

*ОБЖ.*

Цель: продолжаем закреплять элементарные правила безопасного общения в быту с игрушками и предметами - заменителями в игре, безопасное поведение на улице во время прогулки. Продолжаем формировать элементарные представления об улице, правилах поведения при переходе через дорогу в весеннее время года, рассказываем о гололеде весной. Познакомить детей с изменениями в природе весной. Формировать у детей осторожность и осмотрительность при прогулке в весеннее время года. Продолжаем рассказывать о пользе овощей и фруктов для нашего роста и здоровье.

1.Быт. Беседа «Будь осторожен с игрушками и предметами».

Д/и «Опасные предметы».

2. Улица. Беседа **«**Осторожно гололед».

С/р и «Пешеходы и водители»

3. Природа. Просмотр слайдов «Наступила весна».

Беседа «Что происходит с природой в весеннее время года».

4. ЗОЖ. Д/и «Съедобное – не съедобное», «Фрукты – овощи».

Игровая ситуация «Фруктовый салат».

***2.Игровая деятельность***

*Сюжетно-ролевая игра.*

Цель: продолжаем развивать интерес к сюжетно-ролевой игре, умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, учить детей вести ролевые диалоги, выполнять по ходу сюжета не одну, а несколько ролей.

1. «В гостях у врача»

2. «Куклы пришли в гости».

3. «Повар» (приготовление блюд для правильного и здорового питания).

4. «Мама, папа, я».

*Драматизация.*

Цель: способствовать накоплению эмоционального чувствительного опыта, развитию игр-драматизаций, побуждать детей к игровой инициативе.

1. «Рукавичка».

2. «Колобок».

3. «Я маме подарок подарю».

*Режиссёрская игра.*

Цель: развитие интереса к театрально-игровой деятельности; развитие умения детей самостоятельно выбирать сюжет и организовывать игру. Продолжать учить детей характеры сказочных персонажей.

1. «Под грибом».

2. «Лисичка со скалочкой».

*Строительно-конструктивные игры.*

Цель: закреплять конструктивные умения детей, приобретенные ранее. Учить анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружение. Развитие умения проявлять инициативу и авторскую задумку ребенка в игре-конструировании.

1. «Домик для Чебурашки».

2. «Волшебный лес».

3. «Теремок».

*Театрализованные игры* (1 неделя)

Цель: развивать умение разыгрывать несложные сюжеты по сказкам; учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев; вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

1.«Лисичка со скалочкой».

*Д/игра по математике.*

Цель: закрепляем у детей представление о частях суток, величине предметов, геометрических фигурах; развивать внимание, сообразительность. Обсудить с детьми значение слов «сегодня, вчера, завтра»; формировать умение действовать в соответствии с заданием.

1. «Противоположности» (длинное - короткое, узкое - широкое, легкое – тяжелое, большое - маленькое).

2. «Вчера, сегодня, завтра».

3. «Геометрическое лото».

4. «Чудесный мешочек».

*Д/игра по экологии.*

Цель: уточнение представлений о весне, как о времени года.; закрепить знание о приспособлении птиц и животных к изменениям в природе с приходом весны.

1. Целевая прогулка на участок.

2. Д/и «Какая сегодня погода?».

3. Д/и «Что делают животные весной».

4. Рассматривание картин «Весна в лесу», «Весна в деревне», «Весна в городе».

*Речевые игры.*

Цель: развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат детей, закрепить речевое внимание.

1. Д/и «Назови предмет».

2. Д/и «Угадай музыкальный инструмент по звуку».

3. Д/и «Кого как зовут».

4. Д/и «Какое время года?».

***3. Познавательно-исследовательская деятельность***

*Наблюдение за природой.*

Цель: формировать представление об изменениях в природе в весеннее время года; учить различать и характеризовать приметы весны. Закреплять представления детей о деревьях и кустарниках, узнавание по листьям, плодам; Воспитываем познавательный интерес при общении с объектами природы.

1. Наблюдение за состоянием погоды (капель, весенний дождь, ручейки, тает снег).

2. Д/и «Угадай и назови дерево», «Какая сегодня погода?»

3. Целевая прогулка на участок.

4. Наблюдение за погодой в солнечный и пасмурный день.

*Опыты-эксперименты.*

Цель: дать детям представления о необходимости воды в жизни и росте растений.

1.Опыт с растениями «Прорастание семян», «Посадим лук», «Цветочные отростки».

*Предметный мир*.

Цель: продолжать учить детей составлять описание предметов; расширять представление о предметном мире как результат труда взрослых; познакомить с предметами мебели в группе и их составными частями.

1. Презентация «Мебель», «Кухня».

2. Д/и «Мебельный магазин».

3. Д/и «Устроим кукле комнату».

*Родина.*

Цель: Закрепить знание главных символов страны (герб, флаг, гимн). Расширить представление о достопримечательностях Новосибирска. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Развиваем связную речь. Развиваем внимание, память, речь.

1. Презентация **«**Достопримечательности нашего города».

2. Беседа «Моя Родина».

3. Д\и «Разрезные картинки – мой город», кубики «Символика города, страны».

4. Рассматривание иллюстраций «Карта родины, города».

*Планеты, страны, народы*.

Цель: Развивать познавательный интерес, учить запоминать название нашей планеты. Продолжаем воспитывать интерес к разным народам и их культуре. Развивать познавательный интерес. Показать на карте разнообразие стран, которые граничат с нашей.

1. Планета. Презентация **«**Планета земля», рассматривание развивающего альбома «Планеты». Игра «Космонавты».

2. Страны. Рассматривание иллюстраций «Как много разных стран».

3. Народы. Рассматривание национальных костюмов разных народов.

***4. Физическая культура***

*Подвижные игры.*

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не натыкаясь друг на друга; действовать по сигналу; закреплять меткость в метании предмета в цель; умение прыгать на одной ноге. Развивать умение соблюдать правила игры.

1. «Кошки-мышки».

2. «Кто быстрее добежит до флажка».

3. «Зайка серенький скакал – и морковку потерял».

4. «Попади в цель».

*Закрепление ОВД.*

Цель: развивать умение уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающие упражнения.

1. Прямой галоп по кругу.

2. Упражнение «Велосипед».

3. Катание мяча двумя руками перед собой.

4. Бросание мяча друг другу способом снизу.

5. Галоп по кругу, правым и левым боком.

*Динамические паузы* (ежедневно)

Цель: снятие эмоционального напряжения, переключение внимания.

1. Физминутка «Дождик» (По Е. Железновой)

2. Дыхательная гимнастика (Насос, Воздушный шар, Горячий суп)

3. Пальчиковая гимнастика «Дождик» (К. К. Утробина)

4. Физминутка «На зарядку становись» (К. К. Утробина)

***5. Художественно-эстетическое развитие***

*Творческая мастерская.*

Цель: развивать интерес к лепке; учить передавать в рисунке впечатления от окружающего мира, развития умения не выходить за линию рисунка при раскрашивании, правильно держать карандаш, рассматривать картинки, развивать умение различать портрет и пейзаж.

1.Лепка «Семечки для птичек».

2.Рисование «Весенняя капель».

3.Рассматривание картин Б. Каустодиева «Портрет дочери Ирины с собакой Шумкой», А. Саврасов «Грачи прилетели».

4.Аппликация «Угощение для кукол».

*Музыкально-театрализованная деятельность.*

Цель: побуждать детей к активному участию в забавах и играх с музыкальным содержанием; прививать любовь к классической музыке, учим детей чувствовать чувство ритма и создавать хорошее настроение, воспитывать слуховую сосредоточенность.

1. Инсценировка «Наши любимые сказки».

2. Кукольный театр «Праздник мам».

*Конструктивно-модельная деятельность.*

Цель: овладение умением создавать варианты знакомых сооружений из конструктора, кубиков, умением анализировать объект.

1. «Домик для Чебурашки».

2. «Волшебный лес».

3. «Замок для принцессы».

*ЧХЛ.*

Цель: вызывать у детей интерес к чтению. Учить различать стихотворение, сказку, рассказ. жанры,

1. Стихотворение «Хнык».

2. Е Чарушин «Томкины сны»

3. Д\и «Русские народные сказки»

4. В. Сутеев «Кто сказал «мяу».

5.Прослушивание аудиосказки «Рукавичка».

***6.Речевое развитие***

*-грамматический строй речи*

Цель: обогащение словаря, развитие памяти, накопление и уточнение слов, упражнять детей в изменении существительных по падежам, развивать ориентацию в пространстве.

1.Д/и «Непослушный колобок»

2.Д/и «Наши игрушки»

3.Д/и «Я даю тебе…»

*-связная речь*

Цель: учить связно строить предложения. Учить выделять и называть признаки предметов. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки.

1.Составление рассказа по теме «Весна».

2.Составление рассказов «Моя мамочка».

3.Д/и «Угадай игрушку».

4.Д/и «Скажи какой?».

*-ЗКР*

Цель: Развивать речевое внимание, речевой аппарат детей. Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.

1.Д/и «Часы».

2.Д/и «Медвежата мед едят».

3.Д/и «Узнай по голосу».

***7. Труд***

*Самообслуживание.*

Цель: продолжаем формировать умение детей одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать одежду, соблюдать культурные гигиенические навыки, порядок в кабинке и в группе.

1. Игровая ситуация «У куклы нет платочка», «Потерялось полотенце», Купание кукол».

2. Перед сном аккуратно складываем одежду на стульчик.

3. Игровая ситуация «Порядок в кабинке»

4. Беседа. Закрепляем умение правильно держать ложку, есть аккуратно.

*Трудовые поручения.*

Цель: обучение детей посильным трудовым навыкам, учить детей правильно выполнять соответствующие действия; выполнять работу аккуратно; стремление детей поддерживать порядок в группе. Воспитывать трудолюбие и ответственность.

1. Игровая ситуация «Книжная мастерская».

2. Игровая ситуация «Польем цветочки».

3. Дежурство по столовой.

4. Игровая ситуация «Стирка».

*Хозяйственно-бытовой труд.*

Цель: формировать у детей положительное отношение к труду.

1. Беседа «Как я маме помогаю».

2. Д/и «Найди пару»

3. Ситуация «Одеваем кукол на прогулку»

*Общий совместный труд.*

Цель: обучение детей умению работать дружно, воспитывать трудолюбие, желание помочь другу.

1. Игровая ситуация «Покормим птиц».

2. Наблюдение за деревьями, птицами на участке.

3. Д/и «Где чье место?».

4. Уборка игрушек на участке.

5. Игровая ситуация «Уберем игрушки вместе».

***8. Индивидуальная работа с детьми****.*

1. Закреплять умения детей бережно обращаться с одеждой, приучать детей убирать игрушки на свои места после игры. (Денис Б, Матвей О, Абдулло Б, Абубакр А, Артур А).

2. Учить детей ухаживать за растениями. (Ксения Б, Илья Б, Алиса Б, Глеб Г).

3. Закреплять умения детей правильно держать ложку в руке. Следить за осанкой детей за столом и совместной деятельности**.** (Амина В, Алина В, Павел К,Арсений К, Данил К).

4. Закрепляем умение детей не конфликтовать во время совместных игр, делиться игрушками. (Руслан Л, Миша М, Умар М, Матвей М, Вова Н).

5. Закрепляем у детей представление о частях суток, величине предметов, геометрических фигурах (Мэри Н, Настя С, Ксения С, Валерия У).

6. Учить выделять и называть признаки предметов. (Павел Ш, Матвей О, Амина В).

7. Уточнить и закреплять правильное произношение звуков. (Илья Б, Руслан Л, Арсений К, Данил К).

***10. Пополнение РППС.***

1. Оформление уголка природы, уголка экологического воспитания.

2. Развивающий альбом «Домашние и дикие животные», «Путешествие капельки», «Космос», «Экологическая сказка».

3. Картотека игр по экологии.

4.Лэпбук «Зеленая аптека», «Домашние и дикие животные».

**Планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** |  | ***07.03*** |
| **Вторник** | ***01.03***  **9:00** Познавательное развитие (Математика) № 24.  **10:00** Физкультура. | ***08.03*** |
| **Среда** | ***02.03***  **9:00** Бассейн.  **10:30** Музыка.  **11:30** ЧХЛ «Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» (Ельцова О. М. с 192). | ***09.03***  **9:00** Бассейн.  **10:30** Музыка.  **11:30** ЧХЛ «Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях» (Ельцова О. М. с 196). |
| **Четверг** | ***03.03***  **9:00** Физкультура.  **9:30** Развитие речи «Моя любимая мама». | ***10.03***  **9:00** Физкультура.  **9:30** Развитие речи «Наши куклы врачи, Д/У «Что нужно доктору». |
| **Пятница** | ***04.03***  **9:00** ХДТ (аппликация) «Платочек для мамы» (Куцакова, с 53).  **9:30** Музыка.  Физкультура на улице. | ***11.03***  **9:00** ХДТ (конструирование) «Кораблик» (Куцакова, с 28).  **9:30** Музыка.  Физкультура на улице. |
| **Суббота** | ***05.03***  **9:00** Познавательное развитие «Я и моя мама» (о маминых профессиях, пословицы о маме). (Волчкова, с 255).  **9:30** Бассейн.  **10:00** ХДТ (Лепка) «Неваляшка для мамы». (Лыкова, с 112) |  |

**На МАРТ 2022г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | ***14.03***  **9:00** Познавательное развитие «Знакомимся с весной» (Волчкова, с 343-345).  **9:30** Бассейн.  **10:00** ХДТ (Рисование) «В некотором царстве». (Лыкова, с 88). | ***21.03***  **9:00** Познавательное развитие «Знакомство с профессией продавца». (Конспект к № 35).  **9:30** Бассейн.  **10:00** ХДТ (Лепка) «Зайка – длинные уши». (Казакова, с 44) |
| **Вторник** | ***15.03***  **9:00** Познавательное развитие (Математика) № 25.  **10:00** Физкультура. | ***22.03***  **9:00** Познавательное развитие (Математика) № 26.  **10:00** Физкультура. |
| **Среда** | ***16.03***  **9:00** Бассейн.  **10:30** Музыка.  **11:30** ЧХЛ «Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться». (Ельцова О. М. с 201) | ***23.03***  **9:00** Бассейн.  **10:30** Музыка.  **11:30** ЧХЛ «Чтение рассказов Л. Толстого «У Вари был чиж…» и «Нашли дети ежа…». (Ельцова О. М. с 204). |
| **Четверг** | ***17.03***  **9:00** Физкультура.  **9:30** Развитие речи «К нам пришла весна» (Волчкова, с 346) | ***24.03***  **9:00** Физкультура.  **9:30** Развитие речи «Составление рассказа по картине «Продавец». |
| **Пятница** | ***18.03***  **9:00** ХДТ (Аппликация коллективная) «Строим дом» (Куцакова, с 58).  **9:30** Музыка.  Физкультура на улице. | ***25.03***  **9:00** ХДТ (конструирование) «Постройка дома по собственному замыслу» (Куцакова, с 28).  **9:30** Музыка.  Физкультура на улице. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | ***28.03***  **9:00** Познавательное развитие «Знакомство с чайной посудой» (Конспект к № 35).  **9:30** Бассейн.  **10:00** ХДТ (Рисование) «Весна» (Казакова, с 45). |
| **Вторник** | ***29.03***  **9:00** Познавательное развитие (Математика) № 27.  **10:00** Физкультура. |
| **Среда** | ***30.03***  **9:00** Бассейн.  **10:30** Музыка.  **11:30** ЧХЛ «Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка» (Ельцова О. М. с 207) |
| **Четверг** | ***31.03***  **9:00** Физкультура.  **9:30** Развитие речи «Описание чайной посуды». |
| **Пятница** |  |

**НОД с 1 по 5 марта.**

***Вторник 01.03***

**Познавательное развитие (Математика). Тема: №24.**

**П/з:** Учить сравнивать предметы по высоте (выше – ниже). Учить выполнять последовательно игровые действия по условному знаку, стрелке. Д/и «Найди такой же» (геометрические фигуры).

***М/п:***

1. Мотивация: в группу приходит письмо из страны геометрии. Злой колдун наслал на страну геометрии колдовство, и все фигуры потерялись и не могут найти свою семью. Жители страны просят у детей помощи. Страна находится далеко, сначала нужно плыть, потом лететь и идти по указателям к ней. Дети собираются в дорогу.

2.Подвижная игра «По летим, по плывем, пойдем» (дети идут по стрелочкам в конце игры, приходят к волшебным воротам, которые заперты на 2 замка. Ключом являются самый высокий и самый низкий предмет (игрушки).

3.Математическая игра «Выше – ниже».

4. Д/и «Найди такой же». Дети попадают в волшебную страну геометрии, где все геометрические фигуры «потерялись». Дети подбирают фигуре пару, если одинаковых фигур больше чем две, то воспитатель просит их все собрать в одну группу «семью».

5.Геометрические фигуры благодарят детей за помощь. Дети волшебным образом возвращаются в группу.

***Словарная работа:*** Активизация словаря – треугольник, круг, квадрат, красный, зеленый, желтый. Обогащение словаря: выше, ниже, высокий, низкий.

***Индивидуальная работа:*** Развивать умение находить одинаковые геометрические фигуры, группировать их вместе. (Денис Б, Майвей О, Абдулло, Абубакр, Артур).

***Среда 02.03.***

**ЧХЛ Тема:** «Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»

**П/з:** Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Мойдодыр». Учить детей видеть взвимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между явлениями в жизни и там, как развиваются события в литературном произведении.

***М/п:***

1.Мотивация. В гости приходит грязная кукла, рассказывает, что не может найти свои вещи, игрушки. Не знает куда все делось и почему. Просит детей помочь и подсказать, почему так получилось. Воспитатель рассказывает историю, которая приключилось с куклой. Дети помогают гостю снова стать чистым и опрятным. И найти свои вещи.

2.Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»

3.Игровое упражнение «Ножками топ-топ».

4.Беседа по произведению, рассматривание иллюстраций.

5.Игровая ситуация «Искупаем куклу», «Оденем куклу».

6.кукла благодарит за помощь, чистая и опрятная она уходит домой.

***Словарная работа:*** Активизация словаря – печка, подушка, книжка, сапоги.

Обогащение словаря – кушак, кочерга, самовар.

***Индивидуальная работа:*** Совершенствовать умения давать полные ответы на вопросы. (Ксения Б, Никита Б, Илья, Алиса, Глеб Г, Паша К).

***Четверг 03.03***

**Развитие речи. Тема: «Моя любимая мама».**

**П/з:** Учить отвечать на вопросы развернутым предложением, обучать навыкам составления короткого рассказа, пользуясь алгоритмом. Развивать речевые умения в подборе прилагательных и глаголов.

***М/п:***

1.Мотивация. В гости к детям приходит лисенок. У его мамы лисы сегодня день рождение. И он не знает, какими словами поздравить свою маму. Дети совместно с воспитателем помогают лисенку подобрать слова для поздравления. Дети рассказывают лисенку про своих мам.

2.Речевая игра «Какая мама?».

3.Игра с пиктограммами «Отгадай и назови».

4.Игра - импровизация с иллюстрациями «Где чей малыш» (с имитацией движения животных).

5. Дети рассказывают о своей маме по алгоритму (имя, профессия, какая мама)

6. Лисенок благодарит детей за помощь и уходит поздравлять маму.

***Словарная работа:*** Активизация словаря – лисенок, лиса, зайчонок, зайчиха, медвежонок, медведица. Обогащение словаря: ласковая, единственная, нежная, милая.

***Индивидуальная работа:*** учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение  [ч] [м] (Данил К, Арсений К. Руслан, Миша, Умар, Амина).

***Пятница 04.03***

**ХДТ (аппликация). Тема: «Платочек для мамы».**

**П/з:** Учить располагать геометрические фигуры по краям, посередине основы, чередуя их по величине, форме.

***М/п:***

1.Мотивация. в гости к детям приходит белочка. Говорит, что скоро у мамы праздник, 8 марта. И она совсем не знает, что подарить маме. Воспитатель предлагает смастерить платочек и для мамы белочки и для наших мам.

2. Учить детей составлять аппликативное изображение узора из готовых форм (кругов и полукругов разного цвета), аккуратно пользоваться клеем и кистью.

3.Беседа «Для чего нам нужен платок?».

4.Оформление выставки «Платочек для мамы».

5.Белочка благодарит детей за помощь и уходит дарить маме подарок.

***Словарная работа:*** Активизация словаря – платок, подарок, праздник.

***Индивидуальная работа:*** Закреплять знание цветов, умение ориентироваться в пространстве альбомного листа. (Вова, Матвей М, Мэри, Настя, Ксения С).

**Физкультура на улице № 24.**

*Программное содержание.* Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове при различном положении рук; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом, не про­пуская реек.

*Индивидуальная работа:* Упражнять в перестраивании в три колонны. (Лера, Алина, Глеб, Денис, Данил, Матвей О, Матвей М, Мэри, Ксения С).

***Суббота 05.03.***

**Познавательное развитие. Тема: «Я и моя мама».**

**П/з:** развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами.

***М/п:***

1. Мотивация. Дети в группе находят коробку с фотографиями мам. Дети с воспитателем ищут где чья мама. Беседует с детьми, по каким именно признакам ребенок нашел свою маму?

2.Рассмотрение фотографий.

3.Беседа «Чья мама?», «Какие ваши мамы?» (работа со схемой).

4.Пальчиковая игра «Сорока – ворона».

5. Воспитатель предлагает детям убрать в свой шкафчик фотографию своей мамы.

***Словарная работа:*** Обогащение словаря: стройная, полная, пухлые, тонкие. Активизация словаря – заботливая, заботится, добрая, красивая.

***Индивидуальная работа:*** Закрепить умение работать со схемами. (Лера, Паша Ш, Денис Б, Абдулло, Артур).

**ХДТ (Лепка). Тема: «Неваляшка для мамы».**

**П/з:** Вызвать у детей интерес к лепке. Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления куска пластилина на части с помощью стеки.

***М/п:***

1. Мотивация. К детям в группу приходит неваляшка. Приглашает детей сделать подарок своей маме и слепить неваляшку похожую на нее.

2.Беседа с детьми «Как мы будем лепить неваляшку?».

3.показ способа изготовления неваляшки, продуктивная деятельность детей.

4.Муз подвижная игра «Магазин игрушек».

5.Дети оформляют выставку поделок.

6. Матрешка хвалит детей, говорит, что их мамы будут очень рады такому подарку.

***Словарная работа:*** Активизация словаря – круглая, туловище, голова.

***Индивидуальная работа:*** формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней и лепить предмет из нескольких частей. (Ксения Б, Алина, Амина, Умар, Настя).

**НОД с 9 по 11 марта.**

***Среда 09.03.***

**ЧХЛ Тема:** «Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях».

**П/з:** продолжать знакомить с творчеством других народов на примере словацкой сказки «У солнышка в гостях». Учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя. Привлекать детей к активному участию в разговоре по содержанию сказки, имитации и движении сказочных персонажей.

***М/п:***

1.Мотивация. в гости к детям приходят зверята из сказочного леса, говорят, что в их лесу случилась беда, солнце пропало. Просят помощи, чтобы найти солнышко. Дети вместе с воспитателем волшебным образом отправляются в сказку.

2.Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях» с применением настольного театра и презентации к сказке.

3. Солнышко выглянуло ПИ «Курочка хохлатка».

4.Беседа по сказке.

5.Зверята благодарят детей за помощь. Дети возвращаются в детский сад волшебным образом.

***Словарная работа:*** Активизация словаря – туча, небо, цыплята, курочка

***Индивидуальная работа:*** Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. (Никита, Илья, Алиса, Алина, Глеб Г).

***Четверг 10.03***

**Развитие речи. Тема: «Наши куклы врачи, Д/У «Что нужно доктору».**

**П/з:** Учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей; пополнять словарный запас детей медицинской терминологией: лекарство, витамины, градусник, бинт, вата, шприц, температура; закрепить правильное произношение звука [a], ай протяжно и кратко, обогащать словарь детей глаголами, обозначать трудовые действия (лечить, доктор помогает другим); согласовывать существительные с глаголами и использовать в речи предлоги; формирование представлений о профессии доктора.

***М/п:***

1.Мотивация. В гости к детям приходит кукла – врач, спрашивает детей, знают ли кто она. Предлагает детям по играть и угадать ее профессию.

2.Беседа про врача.

3. **Д. И. «Что у Даши в чемоданчике?»**

4. **Видео физминутка «У жирафа пятна»**

5. **Совместное составление рассказа.**

**6. ДУ «Что нужно доктору».**

**7.** Кукла Даша благодарит детей за игру. Прощается с детьми.

***Словарная работа:*** пополнять словарный запас детей медицинской терминологией: лекарство, витамины, градусник, бинт, вата, шприц, температура.

***Индивидуальная работа:*** закрепить правильное произношение звука [a], ай протяжно и кратко, обогащать словарь детей глаголами, обозначать трудовые действия (лечить, доктор помогает другим). (Амина, Паша К, Денис Б, Данил К, Арсений К).

***Пятница 11.03***

**ХДТ (конструирование). Тема: «Кораблик».**

**П/з:** Учить детей строить кораблик по иллюстрации, устанавливая блоки Дьенеша в горизонтальном положении. Учить детей изменять постройку на более сложную.

***М/п:***

1.Мотивация. в гости к детям приходит зайка. Говорит что он заблудился, и его дом находится за рекой. А зайчик не умеет плавать. Дети с воспитателем предлагают зайчику помощь, строят кораблик из блоков Дьенеша по иллюстрации и показу взрослого.

2. Конструктивная деятельность детей «Кораблик».

3.Физминутка «Кораблик».

4.Зайчик благодарит детей за помощь и отправляется на кораблике домой к маме.

***Словарная работа:*** Активизация словаря – кораблик, река, зайчик. Обогащение словаря - мачта, парус.

***Индивидуальная работа:*** Учить детей изменять постройку на более сложную. (Руслан, Миша, Матвей М, Вова, Мэри, Настя).

**Физкультура на улице № 25.**

*Программное содержание.* Учить прыгать в длину с места. Упражнять в перебрасывании мячей способом от груди.

*Индивидуальная работа:* Упражнять в прыжках в длину с места. (Ева, Паша Щ, Алиса, Никита, Абубакр, Абдулло, Умар, Илья).

**НОД с 14 по 18 марта.**

***Понедельник 14.03***

**Познавательное развитие. Тема: «Знакомимся с весной».**

**П/з:** дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима - белая, весна - зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.

***М/п:***

1. Мотивация. К детям в гости приходят 3 куклы: Осень - в желтом наряде, Зима - в белом наряде, Весна - в зеленом наряде. Куклы - времена года забыли, как их зовут, просят у детей помощи, чтобы узнать кто они.

2.Рассмотрение иллюстраций «Осень – зима – весна». Дид игра «Когда это бывает». Просмотр роликов «Осень – зима – весна».

3.Сказка про гусеничку.

4.Беседа по сказке.

5.Подвижная игра «Через ручеек».

6. Куклы благодарят детей, что помогли вспомнить каким временем года они являются.

***Словарная работа:*** Обогащение словаря – капель. Активизация словаря – осень, зима, весна.

***Индивидуальная работа:*** Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки и природные явления. (Ксения С, Лера, Ева, Паша Ш, Абубакр, Артур).

**ХДТ (Рисование). Тема: «В некотором царстве».**

**П/з:** Учить детей рисовать по мотивам русской народной сказки «Колобок». самостоятельно выбирать образы сказочных героев и средства художественно образной выразительности. Развивать воображение и воспитывать эстетические эмоции.

***М/п:***

1. Мотивация. К детям в группу приходят сказочные герои из сказки «Колобок». Герои сказки очень хотят что бы дома был их портрет, а сами они рисовать не умеют. Воспитатель предлагает детям нарисовать портреты героев сказки.

2.Чтение стихотворения В. Шипуновой «В некотором царстве».

3.Беседа «Кого ты нарисуешь?», рассматривание иллюстраций героев сказки.

4.Продуктивная деятельность детей.

5.Дети дарят свои рисунки сказочным гостям. Гости благодарят детей и уходят с портретами домой.

***Словарная работа:*** Активизация словаря – колобок, заяц, волк, медведь, лиса, бабка, дед.

***Индивидуальная работа:*** Учить детей рисовать по мотивам русской народной сказки «Колобок». (Денис Б, Матвей О, Ксения Б, Никита, Алина, Амина).

***Вторник 15.03***

**Познавательное развитие (Математика). Тема: №25.**

**П/з:** Упражнять в сравнении предметов по ширине (Шире – уже), правильно называть геометрические фигуры. Учить находить сходства и различия предметов.

***М/п:***

1. Мотивация: Воспитатель находит в группе корзинку. В беседе с детьми подводит к итогу, что эта корзина из сказки. Предлагает детям по думать из какой. Рассматривают иллюстрации сказок. Догадываются, что корзина из сказки «Маша и медведь». Дети вместе с воспитателем отправляются в сказку, чтобы найти медведя и вернуть ему корзинку.

2.Беседа «Из какой сказки».

3.Путешествие в сказку.

4. Д/и «геометрические пирожки».

5.Физминутка «Узкая дорожка, широкая дорожка».

6. Муз ПИ «У медведя во бору».

7. Медведь благодарит детей за то, что нашли его корзину и принесли ему. Дети возвращаются в детский сад.

***Словарная работа:*** Активизация словаря – треугольник, круг, квадрат. Обогащение словаря: широкая, узкая, шире, уже.

***Индивидуальная работа:*** Упражнять в сравнении предметов по ширине (Шире – уже). (Ева, Вова. Настя, Амина, Умар, Паша К, Руслан).

***Среда 16.03.***

**ЧХЛ Тема:** ЧХЛ «Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться».

**П/з:** Познакомить состихотворением Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться». Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием текста стихотворения и его названием. Совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы, закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно.

***М/п:***

1.Мотивация. В гости к детям приходит кукла Маша. Говорит, ее бабушка рассказывала, что с приходом весны нужно сажать огород, чтобы летом росли витамины на грядках. А что туда сажать Маша не знает. Просит детей помочь ей разобраться, что можно сажать на огороде.

2.Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться».

3. Беседа по стихотворению и на тему «У кого есть огород?», «У бабушки в деревне».

4.Дид игра «Что растет на огороде».

5. Кукла Маша предлагает детям по играть в подвижную игру «Поезд». Кукла маша благодарит детей за помощь, теперь она знает, что можно посадить на бабушкином огороде. Прощается с детьми.

***Словарная работа:*** Активизация словаря – овощи, огурец, помидор, картошка, капуста.

***Индивидуальная работа:*** Закреплять название овощей и употребление в речи обобщающего слова «Овощи». (Паша Щ, Лера, Ксения С, Настя, Алина, Вова).

***Четверг 17.03***

**Развитие речи. Тема: «К нам пришла весна».**

**П/з:** учить дертей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку; звуковая культура речи: закрепить звукопроизношение звуков [У], [к].

***М/п:***

1.Мотивация. В гости к детям приходит медвежонок, рассказывает детям что зимой он крепко спал, а когда проснулся, то свой лес не узнал. Что-то с ним произошло. Медвежонок приглашает детей в лес, что бы они посмотрели и помогли ему разобраться, что же случилось с лесом.

2.Динамическая пауза «Большие ноги – маленькие ножки».

3.Дети приходят с медвежонком в лес. Звучит аудио запись – пение птиц весной. Воспитатель загадывает загадки о весне.

4.Просмотр презентации «К нам пришла весна», беседа с детьми «Что изменилось?».

5. Подвижная игра «День – ночь».

6. Медвежонок благодарит детей за то, что объяснили, что пришла весна. Поэтому все вокруг изменилось. Медвежонок остается в лесу, дети возвращаются в детский сад под динамическую паузу «Большие ноги – маленькие ножки».

***Словарная работа:*** Активизация словаря – весна, заяц. Насекомые, деревья, цветы. Обогащение словаря: ласточка, грач, соловей.

***Индивидуальная работа:*** закрепить звукопроизношение звуков [У], [к].

(Никита, Илья, Ева, Миша, Артур, Настя).

***Пятница 18.03***

**ХДТ (аппликация коллективная). Тема: «Строим дом».**

**П/з:** Учить детей составлять дом на плоскости из предлагаемых фигур (круг, треугольник, квадрат), составлять коллективную композицию, аккуратно пользоваться клеем и кистью.

***М/п:***

1.Мотивация. В гости к детям приходят лесные зверята. Рассказывают, что недавно в лесу прошел сильный ураган, и все их домики сломал. Лесным зверятам негде жить. Воспитатель предлагает детям сделать домики для зверей.

2. Учить детей составлять аппликативное изображение дома из геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат).

3.Продуктивная деятельность детей, аппликация «Строим дом».

4.Составление коллективной композиции.

5.Лесные зверята благодарят детей за помощь, теперь им будет где жить. Зверята прощаются и уходят к себе в лес.

***Словарная работа:*** Активизация словаря – дом, крыша, окно, дверь, стены, треугольник, круг, квадрат.

***Индивидуальная работа:*** Учить детей составлять дом на плоскости из предлагаемых фигур (круг, треугольник, квадрат). (Денис Б, Вова, Абдулло, Умар, Амина, Абубакр, Ксения Б).

**Физкультура на улице № 26.**

*Программное содержание.* Учить прыгать в длину с места от черты, согласуя движения рук вперед-вверх с отталкиванием. Упражнять в перебрасывании мячей способом от груди.

*Индивидуальная работа:* Упражнять в перебрасывании мячей от груди (Ева, Паша Щ, Алиса, Никита, Абубакр, Абдулло, Умар, Илья).

**НОД с 21 по 25 марта.**

***Понедельник 21.03***

**Познавательное развитие. Тема: «Знакомство с профессией продавца».**

***П/з:*** Познакомить детей с профессией «продавец». Формировать представления о выполнение трудового процесса с названием профессии.

***М/п:***

1. Мотивация. В гости к детям приходит кукла Катя. Рассказывает, что к ней собирается прийти ее семья на чай. А у ей нечем угостить родственников, и она не знает, что делать. Воспитатель с детьми предлагает кукле кате сходить вместе в магазин, и выбрать угощение для ее семьи.

2.Динамическая пауза «Большие ноги, маленькие ножки». Дети приходят в магазин. Воспитатель обращает внимание на продавца.

3. Беседа «Чем занимается **продавец**?», рассмотрение иллюстраций.

4.Ролевая игра «Магазин», покупаем кукле кате угощения для семьи.

5.Беседа «Что продается в магазине?».

6. ПИ «Магазин игрушек».

7.Дети с куклой Катей возвращаются в детский сад. Кукла благодарит детей за помощь.

***Словарная работа****:* Обогащение словаря – продавец, покупка. Активизация словаря – мебель, игрушки, продукты.

***Индивидуальная работа****:* Активизировать словарь детей за счет слов *(существительных)* правильно употреблять форму множественного числа. (Ксения С, Лера, Ева, Паша Ш, Абубакр, Артур).

**ХДТ (Лепка). Тема: «Зайка – длинные уши».**

**П/з:** Учить лепить зайца из трех комков разных по размеру (голова, туловище, два уха);

Развивать общую и мелкую моторику; Воспитывать интерес к животным.

***М/п:***

1. Мотивация. К детям в группу приходит зайчик, говорит, что в его лесу стало пусто, и ему не с кем играть. Ребята предлагают зайчику слепить из пластилина новых друзей – зайчат.

2.Воспитатель предлагает рассмотреть игрушку зайца, отмечая характерные особенности животного.

3.Показ метода изготовления зайчика из пластилина (скатать 5 шариков, Большого (туловище), среднего (голова) и маленького (хвостик и лапки) размера, скатать длинную палочку и разделить ее пополам (ушки), соединить все части в одно целое.

4. Пальчиковая гимнастика «Заинька».

5.Дети дарят свои поделки зайчику, теперь у него много друзей. Зайчик благодарит детей, и уходит вместе со своими новыми друзьями играть.

***Словарная работа:*** Активизация словаря – голова, туловище, уши, хвост, лапки.

***Индивидуальная работа:*** закреплять умения изготовлять шар из пластилина (Денис Б, Матвей О, Ксения Б, Никита, Алина, Амина).

***Вторник 22.03***

**Познавательное развитие (Математика). Тема: №26.**

***П/з:*** Учить классифицировать фигуры по заданному признаку. Использовать при сравнении наложения и приложения. Закрепить временные представления (Раньше – позже). Определить размер предмета на глаз.

***М/п:***

1. Мотивация: в гости к детям приходит белочка. Белочка живет в волшебном лесу. Где растет много грибов. Рассказывает, что ее мама отправила в лес за грибами, а какие собирать она не знает. Просит помощи у детей.

2.Дети с белочкой отправляются в лес на поезде. Динамическая пауза «Паравоз».

3.По прибытию в лес дети находят поляну с разными грибами. Белочка добавляет, мама говорила собирать только большие грибы с коричневой шляпкой. Дети сначала на глаз определяют размер грибов, за тем воспитатель просит их сравнить грибы используя прием наложения и приложения.

4. Физминутка «Соберем грибы в лукошко».

5.Белочка предлагает поиграть в игру «Раньше, позже» (времена года).

6.Белочка благодарит детей за помощь и отправляется с грибами к себе домой. Дети возвращаются в детский сад.

***Словарная работа****:* Активизация словаря – треугольник, круг, квадрат. Обогащение словаря: широкая, узкая, шире, уже.

***Индивидуальная работа:*** Упражнять в сравнении предметов методом наложения и приложения. (Ева, Вова. Настя, Амина, Умар, Паша К, Руслан).

***Среда 23.03.***

**ЧХЛ Тема: ЧХЛ «Чтение рассказов Л. Толстого «У Вари был чиж…» и «Нашли дети ежа…».**

***П/з:*** Продолжить знакомство с творчеством Л. Н. Толстого, вовлечь детей в игровую ситуацию. Вызвать эмоциональный отклик на сюжеты рассказов.

***М/п:***

1.Мотивация. В гости к детям приходит кукла Варя. Рассказывает, что у нее есть друзья, это птичка – чиж и ежик. Предлагает детям по слушать истории про них. После чтения историй кукла Варя говорит, что ее друзья куда-то спрятались, и она не может их найти. Дети предлагают помочь найти чижа и ежика.

2. Чтение рассказов Л. Толстого «У Вари был чиж…» и «Нашли дети ежа…», рассматривание иллюстраций.

3. Подвижная игра «Солнышко и дождик», дети находят чижа и ежика.

4.Беседа по прочитанным произведениям.

5. Кукла Варя благодарит за веселую игру, и за то, что помогли найти ее друзей. Кукла Варя вместе с друзьями уходит домой.

***Словарная работа:*** Активизация словаря – весна, лето, птичка, ежик, шапка. Обогащение словаря – Чиж, клетка, колко.

***Индивидуальная работа****:* Учить вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выражать свои мысли вербально (Паша Щ, Лера, Ксения С, Настя, Алина, Вова).

***Четверг 24.03***

**Развитие речи. Тема: «Составление рассказа по картине «Продавец».**

***П/з:*** учить детей **рассматривать картину**; формировать умение отвечать на вопросы *(*по**картине***)* и **составлять** вместе с воспитателем короткий **рассказ**; Звуковая культура **речи**: закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и] в изолированных словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, **развивать речевой выдох**.

***М/п:***

1.Мотивация. В гости к детям приходит Мишка и Кукла Катя, предлагает по играть с детьми. Мишка приносит с собой картинку, на которой не знает, что нарисовано. Дети помогают мишке разобраться, составляют рассказ по картине.

2.Динамическая пауза «Встало солнышко с утра».

3. Речевая игра с мячом «Назови свое имя и игру»

4.Беседа по картине «Продавец», составление рассказа.

5. Физминутка «Мишка и кукла» (парный танец).

6. Медвежонок благодарит детей за игру. Он теперь узнал и запомнит, что нарисовано на картинке, и как придет домой, расскажет маме рассказ, который придумали дети. Мишка и кукла прощаются с детьми, уходят домой.

***Словарная работа:*** Активизация словаря – магазин, товар, игрушки, одежда, продукты. Обогащение словаря: продавец, товар, весы, покупатель.

***Индивидуальная работа****:* закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и] (Никита, Илья, Ева, Миша, Артур, Настя).

***Пятница 25.03***

**ХДТ (конструирование) «Постройка дома по собственному замыслу».**

***П/з:*** Учить детей составлять дом по собственному замыслу. Учить анализировать постройку, выделять главные детали постройки, подбирать необходимые детали постройки.

***М/п:***

1.Мотивация. В гости к детям приходит чебурашка. Рассказывает, что его домик сломался и ему совсем не где жить. Воспитатель с детьми предлагает построит чебурашке много красивых домиков, и он сам выберет. В каком доме ему захочется жить.

2. Беседа «Что есть у дома?».

3. Конструирование детей «Строим дом».

4.ПИ «Солнышко и дождик».

5.Чебурашка благодарит детей за красивые домики. В одном будет жить он, а в остальных его друзья.

***Словарная работа:*** Активизация словаря – дом, крыша, окно, дверь, стены.

***Индивидуальная работа:*** Учить анализировать постройку, выделять главные детали постройки (Денис Б, Вова, Абдулло, Умар, Амина, Абубакр, Ксения Б).

**Физкультура на улице № 27.**

***Программное содержание****.* Учить пролезать меж­ду рейками гимнастической стенки, ложась животом па рейку. Упражнять в прыжках в длину с места, согласуя движения рук с отталкиванием.

***Индивидуальная работа****:* Упражнять в прыжках в длину с места, согласуя движения рук с отталкиванием.

(Ева, Паша Щ, Алиса, Никита, Абубакр, Абдулло, Умар, Илья).

**НОД с 28 по 31 марта.**

***Понедельник 28.03***

**Познавательное развитие. Тема: «Знакомство с чайной посудой».**

***П/з:*** расширить представление о **посуде**, закрепить и уточнить знания детей о чайной посуде, умение узнавать и называть ее, группировать предметы по размеру; расширить словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.

***М/п:***

1. Мотивация. В гости к детям приходит кукла Катя. Воспитатель уточняет у детей, как мы должны встречать гостей? Дети совместно с воспитателем накрывают стол для чаепития, (воспитатель выносит поднос с **чайной посудой**, совместно с детьми накрывает стол для кукол, проговаривая и показывая предметы **посуды).**

2.Беседа «Какая бывает посуда?», просмотр иллюстраций.

3. Игра «Маленькое – большое» (чашка, блюдце, ложка).

4. Ролевая игра «Сервировка стола».

5.Беседа «Чайная посуда», просмотр иллюстраций.

6. Речевая игра «Назови правильно»

7.Ролевая игра «Чаепитие».

8.Кукла Катя благодарит детей за гостеприимство. Уходит домой.

***Словарная работа****:* Обогащение словаря – чайная посуда, блюдце, чайная ложка. Активизация словаря – посуда, чайник, сахар, угощение.

***Индивидуальная работа****:* уточнить знания детей о чайной посуде, умение узнавать и называть ее (Ксения С, Лера, Ева, Паша Ш, Абубакр, Артур).

**ХДТ (Рисование). Тема: «Весна».**

**П/з:** Уточнить знания о приметах **весны**, явлениях природы. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе *(чтобы растение росло необходимо его поливать)*. Закрепить знание названий цветов *(желтый, синий)*.

Учить передавать образ тучки и дождика, используя традиционную технику рисования кистью и красками.

***М/п:***

1. Мотивация. К детям в группу приходит письмо от весны. (Здравствуйте ребята и взрослые! К Вам обращается **«Весна».** Наступило мое время года. Мне очень печально, т. к. вокруг еще мало травки и цветов. Мне нравиться, когда на улице кругом поют птицы, распускаются листочки на деревьях, много растет красивых цветов. Помогите мне, пожалуйста, чтобы поскорей выросли цветы, и на улице стало красиво. Вам помогут те предметы, которые я вам высылаю.) Воспитатель обращает внимание детей на то, какие изменения происходят весной и что необходимо растениям что бы они быстрее выросли? Предлагает детям нарисовать солнышко и дождик и отправить письмом Весне в лес.

2.Рассматривание иллюстраций «Признаки весны», беседа «Весенние изменения в природе».

3.Рисование солнышка и дождика красками и кистью в традиционной технике.

4. Подвижная игра «Солнышко и дождик».

5.Дети отправляют письмо Весне со своими рисунками, что бы в лесу быстрее расцвели весенние цветы и появились на деревьях листики.

***Словарная работа:*** Активизация словаря – весна, солнышко, дождик, голубая, желтая.

***Индивидуальная работа:*** закреплять умение правильно держать кисть и аккуратно рисовать красками (Денис Б, Матвей О, Ксения Б, Никита, Алина, Амина).

***Вторник 29.03***

**Познавательное развитие (Математика). Тема: №27.**

***П/з:*** Учить сравнивать предметы от 3х до 5ти (мало, много, столько же). Закрепить знание геометрических фигур через форму предметов. Сравнение по величине (большой, маленький).

***М/п:***

1. Мотивация: в гости к детям приходят гости (5 игрушек). Воспитатель напоминает, как нужно встречать гостей. Предлагает детям пригласить гостей на чай. Что для этого необходимо?

2.Игра «Много, мало. Столько же». (Дети рассаживают гостей на стульчики, одного стульчика не хватает, воспитатель уточняет сколько стульев, и что нужно сделать что бы у всех гостей были стулья. По аналогии происходит сервировка стола (блюдца, чашки, ложки). По ходу игры воспитатель уточняет, всем ли хватает чайной посуды. Дети закрепляют произношение «стульев (чашек, ложек) столько же сколько и гостей; гостей много, блюдец мало (столько же)».

3.Игра «Назови форму предмета». (Воспитатель обращает внимание, что каждый предмет чайной посуды, стол, стулья похожи на какую-то геометрическую форму. Просит детей догадаться и назвать, на какую форму похож тот или иной предмет).

4.Игра «Угощение для гостей». (Воспитатель предлагает угостить гостей фруктами – яблоками. Но яблоки все разные по размеру. Спрашивает у детей, какие (большие и маленькие). Дети выбирают по одному яблоку гостю. Яблок столько же, сколько и гостей. Но кто-то из гостей начинает расстраиваться, что у него маленькое яблоко, а у соседа большое. Что бы гости не расстраивались. Дети угощают всех большими яблоками0.

5. Видеофизминутка «У жирафа пятна».

6.Гости благодарят детей за угощения и уходят домой. Приглашают в следующий раз прийти к ним.

***Словарная работа****:* Активизация словаря – круглой формы, треугольной формы, квадратной формы, прямоугольной формы. Обогащение словаря: столько же, много, мало.

***Индивидуальная работа:*** Закрепить знание геометрических фигур через форму предметов. (Ева, Вова. Настя, Амина, Умар, Паша К, Руслан).

***Среда 30.03.***

**ЧХЛ Тема: ЧХЛ «Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка».**

***П/з:*** Познакомить детей с рассказом К. Ушинского «Бишка», учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между человеком и животными в образе жизни. Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы.

***М/п:***

1.Мотивация. Воспитатель находит в группе волшебную книгу, которая может показывать рассказы. Предлагает детям прочитать один из них, при чтении картинки из рассказа волшебным образом появляется на экране телевизора с иллюстрациями.

2. Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка», рассматривание иллюстраций.

3. Динамическая пауза «Ножки-ладошки».

4.Беседа по рассказу.

5.Подвижная игра «Медведица и медвежата».

6.Книга благодарит детей, за то, что мы ее прочитали, и дарит детям новые книги в группу.

***Словарная работа:*** Активизация словаря – собака, охота, зайчик. Обогащение словаря – стерегу.

***Индивидуальная работа****:* Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы. (Паша Щ, Лера, Ксения С, Настя, Алина, Вова).

***Четверг 31.03***

**Развитие речи. Тема: «Описание чайной посуды».**

***П/з:*** обобщить знания о чайной посуде; формировать умение отвечать на вопросы *(*по**схеме***)* и **составлять** вместе с воспитателем простые предложения; закрепить правильное произношение звуков [а], [л], [и] в изолированных словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, **развивать речевой выдох**.

***М/п:***

1.Мотивация. В гости к детям приходит поваренок, говорит, что на его кухне произошла беда. Всю чайную посуду заколдовал злой волшебник и его гостям не из чего пить чай. Поваренок предлагает детям волшебным образом очутиться на его кухне. Посуду можно расколдовать если по схеме ее описать.

2.Речевая игра «Опиши по схеме» (Какого цвета, какой размер, какая форма, для чего нужна, как называется).

3. Дид игра «Что лишнее» (Карточки чайная посуда, кухонная посуда, игрушки. Необходимо из картинок выбрать чайную посуду).

4.Динамическая пауза «Посуда».

5. Дид игра «Чайная посуда» (подобрать чашку, блюдце и ложку по узору).

6. Дети расколдовывают чайную посуду. Поваренок их благодарит. Дети волшебным образом возвращаются в группу.

***Словарная работа:*** Активизация словаря – форма (треугольная, круглая, прямоугольная, квадратная), цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький).

***Индивидуальная работа****:* закрепить правильное название чайной посуды. (Никита, Илья, Ева, Миша, Артур, Настя).