**Работа с родителями на месяц ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное направление.** | **Информационно-аналитическое направление** | **Наглядно-информационное направление.** | **Досуговое направление** |
| * Познавательная презентация «Мои пальчики умеют…» (о роли пальчиковых игр). * Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям». Индивидуальные беседы с родителями. * Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о своевременной оплате квитанций за посещение детьми ДОУ; о соблюдении правил ДОУ и т.д. | * Анкетирование родителей «Во что играют ваши дети?». | * Стенгазета: «С Днём Матери» * Привлечение родителей к изготовлению книжек – малышек, к пополнению «Уголка природы» группы. * Папка-передвижка «Осень» автор Н.В. Нищева. * Стенд «С днем рождения, малыш!» * Фотоматериалы о деятельности детей в группе. | * Выставка детско-родительских рисунков «Моя мамочка». |

**Художественная литература на ноябрь месяц**

* 1. **Заучивание наизусть**

1.К Чуковский «Мойдодыр» (четверостишие) 6.Стихотворение «Хнык».

2.Потешка. Ладушки - оладушки. 7.Д Хармс «Удивительная кошка».

3.Осень. К. Бальмонт. 8.З Петрова «Наши игрушки».

4.«Где мой пальчик» Н. Саксонская. 9.Потешка «Котик».

5.Е Благигина «Новая одежда» 10.И Суриков. «Белый снег пушистый» (отрывок).

* 1. **Знакомство с произведениями**

1.К Чуковский «Мойдодыр» (четверостишие) 17.Стихотворение «Хнык».

2.Ладушки - оладушки. 18.Д Хармс «Удивительная кошка».

3.Осень. К. Бальмонт. 19.З Петрова «Наши игрушки».

4." Где мой пальчик" Н. Саксонская. 20.К Чуковский «Цыпленок».

5.Потешка «Котик». 21.Е Благигина «Новая одежда».

6.М Карем « Как нарисовать человечка» 22.К. Чуковский «Закаляка»

7.С. Маршак «Детки в клетке» 23.С. Маршак «Мяч»

8.«Ваня, Ваня – простота», «Гом! Гоп! Конь живой», «Вот глаза у нас какие», «Дарики – дарики», «Тра-та-та, Тра-та-та» (Потешки).

9.Б. Заходер «Птичья школа» 24. В. Сутеев «Кто сказал «мяу».

10.М. Яснов «Чучело-Мяучело». 25.И. Токмакова «Десять птичек – стайка».

11.Е Чарушин «Томкины сны» 26.С. Маршак «Курочка ряба и десять утят»

12.Э. Успенский «Чебурашка в гостях у ребят» 27.В. Осеева «Какой день?».

13.В. Осеева «Болтушки» 28.РНС «Маша и медведь».

14.В Осеева «Добрая хозяюшка». 29. В. Осеева «Кто всех глупее».

15.З. Александрова «Топотушки». 30.З. Александрова «Про машинку»

16.Э. Мошковская «Обида» 31.С. Михалков «Трезор» 32. И Суриков. «Белый снег пушистый»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сюжетно-ролевые игры (Ноябрь).*** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***«Строим дом»***  ***Цель:***познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширять знания детей об особенностях труда строителей, расширять словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «строитель», «строительный материал».  ***Оборудование****:* крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.  ***Ход игры:***  Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – строители, они строят дом; другие – водители, они подвозят строительный материал на стройку. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют. | ***Магазин «Детский мир»***  ***Цель:***познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.  ***Оборудование:***различные игрушки, фантики от конфет.  ***Ход игры:***Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. После этого воспитатель предлагает поиграть в магазин игрушек. Дети рассаживают игрушки на «витрине» (стеллаже, столе, шкафу) и делятся на продавцов и покупателей. Так как магазин создан детьми, в роли денег выступают фантики от конфет. Покупатель приходит в магазин, выбирает понравившуюся игрушку. Продавец показывает игрушку, рассказывает, как в нее надо играть, сколько она стоит. Покупатель расплачивается фантиками и уходит. Играет следующая пара продавец – покупатель. Далее дети меняются ролями.  В ходе игры педагог корректирует поведение игроков, если это необходимо, напоминает, в какие моменты нужно сказать слова «спасибо» и «пожалуйста». | ***«Уложим кукол спать»***  ***Цель:***закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.  ***Оборудование*:** 2 куклы, разные по росту, 2 кроватки разной длины, 2 стула разной высоты, 2 простыни разной длины, 2 одеяла разной ширины.  ***Ход игры*:** В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Воспитатель следит за речью детей, акцентируя внимание на то, чтобы они правильно употребляли слова результата сравнения: «выше – ниже»; «шире – уже»; «длиннее – короче». | ***«Поливаем огород»***  ***Цель:***научить детей внимательно вслушиваться в обращенные к ним слова, пополнить запас знаний о растениях.  ***Оборудование:***красные фишки, лейка.  ***Ход игры*:** Воспитатель проводит с детьми беседу об огороде, задает вопросы: что такое огород, что на нем растет, для чего люди сажают огород, что нужно для того, чтобы растения на огороде хорошо росли? Дети отвечают, педагог помогает, затем предлагает поиграть, говорит: «Мы с вами вспомнили столько вкусных овощей, фруктов, ягод. Узнали, что растения не могут жить без воды. А давайте теперь представим, что у нас тоже есть огород, и будем его поливать. Только поливать нужно внимательно». Дети встают в круг, один из них берет в руки леечку и становится в центр круга – он будет поливать огород. Дети идут по кругу, хором говорят:  Дождик долго не идет,  Поливаем огород.  В лейку воду набираем  И на грядке поливаем...  Дети останавливаются и по очереди называют любые фрукты и овощи, а также вещи, которые полива не требуют: например редис, морковь, сапог, ромашка, лопата, телефон. Игрок с леечкой должен ответить «поливаю» или «не поливаю».  После игры воспитатель предлагает детям отгадать загадки на «огородную» тему.  *В игре можно использовать следующие загадки:*  В землю голову он спрятал,  Остры стрелы обнажил,  Если был бы он послаще,  Я бы с ним тогда дружил.  (Лук)  Зеленый, полосатенький,  В середине сладенький.  (Арбуз)  Золотое решето  Черных домиков полно.  (Подсолнух) |

**Комплекс утренней гимнастики (Ноябрь).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя.** | **Комплекс утренней гимнастики.** |
| **1 неделя** | Диск «Прыг – скок» Комплекс игровой гимнастики «Зимняя прогулка» |
| **2 неделя** | Диск «Прыг – скок» Комплекс игровой гимнастики «Упражнение с палочкой» |
| **3 неделя** | Диск «Прыг – скок» Комплекс игровой гимнастики «Веселый мяч» |
| **4 неделя** | Диск «Прыг – скок» Комплекс игровой гимнастики «Снежинки» |

**Тема I недели: Я - человек, что я знаю о себе.**

**Форма итогового мероприятия: Аппликация «Цветные ладошки»**

**Дата, место проведения: 6.11, пятница, группа.**

**Используемая литература.**

1. Организация деятельности детей на прогулке. В. Кастрыкина.

2. Конспекты - комплексно - тематических занятий. Н. Голицына.

3.Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4л. М. Картушина.

4. Масалова Л Л «Я и мир»

5. 500 пятиминутных развивающих игр. Д. Силберг.

6. Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста. Вариативная программа.

7. Картотека пальчиковых и подвижных игр №2 распечатка.

8. Развивающие прогулки для детей 3- 4 лет. Г. Лаптева.

9.О.С Ушакова Н.В Гавриш. Знакомим детей с литературой.

10.Методическое пособие по лексическим темам вт мл. (распечатка).

11 Л. В. Коломийченко. Г. И. Чугаева «Заняпия по социально-коммуникативному развитию» для детей 3-5 лет.

12. Аджи А. В. «Открытые мероприятия для детей мл гр» (речевое развитие).

13. О М Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой.

14. И. А. Шаляпина. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками.

15. Л.В. Баль. В.В Ветрова «Букварь здоровья».

16. Юный Новосибирец. Вариативная программа.

17.100 любимых стихов и маленьких сказок.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ СО 2 ПО 6 НОЯБРЯ.**

**УТРО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата и день недели** | **Наблюдение** | **Игровая деятельность** | **Элементарное детское экспериментирование** | **Элементарная трудовая деятельность** | **Индивидуальная работа** |
| **понедельник** | ***«ДОЖДИК, ДОЖДИК, ВЕСЕЛЕЙ ЛЕЙСЯ С НЕБОСВОДА!..» (1, 47).***  Какой идет дождик?  Как люди одеты во время дождя? | П/И «Солнышко и дождик» (1,8)  МИ «По узенькой дорожке». (1,48) | Игра-опыт «Что стало мокрым после дождя?» (1,47). | Сбор разлетевшихся листьев от ветра. Побуждать оказывать помощь взрослым. | П/И «Солнышко и дождик»(1,8) Абрамов М. Акуленко Ю.  Гавриленко М.  Гаврилов К.  Гавровский П. |
| **вторник** | ***«А ДОРОГА БЕЖИТ, НЕ КОНЧАЕТСЯ, В ПУТИ МАШИНЫ РАЗНЫЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ...» (1,50).***  Что движется по дороге? На дороге есть светофор. На какой свет надо идти? На какой свет нельзя идти? | П/И «Воробушки и автомобиль» (1,25).  МИ «Пузырь» (1,52). | Игра-опыт: «Скорая помощь». (1,61). | Оказание помощи дворнику в уборке мусора. Учить действовать лопатками. | МИ «Пузырь» (1,52) Гольд А.  Дергунова П.  Дмитринёва Д.  Жеребцов В.  Заводчикова В.  Зноско З. |
| **среда** | **В Ы** | **Х О** | **Д** | **Н О** | **Й** |
| **четверг** | ***«ЗДРАВСТВУЙ, КИСА!» (1,54).*** Кто это? (Кошка.) Что есть у кошки? Для чего кошке нужны уши? | П/И «Воробушки и кот» (1,55).  МИ «Мыши водят хоровод» (1,57). | Игра-опыт: «Где вода?» (5,380). | Сбор веточек, песка в песочницу. Учить выполнять элементарные поручения. | МИ «Мыши водят хоровод» (1,57) Калугин С. Киргизов А.  Киреев В. Козинский Ф.  Кулагина А. |
| **пятница** | ***«ВЕТЕР, ВЕТЕР, ТЫ МОГУЧ, ТЫ ГОНЯЕШЬ СТАИ ТУЧ...» (1,61).***  Посмотрите, дети, на деревья, на их верхушки. Почему они качаются? Откуда дует ветер? | П/И «Самолет» (1,62).  МИ «Выложи сам» (1,63). | Игра-опыт: «Ветер и листочки» (1,63). | Сгребание опавших листьев к стволам деревьев. | П/И «Самолет» (1,62) Курников А.  Луданова К.  Мещанинов М.  Мизин Ф.  Новикова Е. |

**ВЕЧЕР.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата и день недели** | **Наблюдение** | **Игровая деятельность** | **Элементарное детское экспериментирование** | **Элементарная трудовая деятельность** | **Индивидуальная работа** |
| **понедельник** | ***«ОБЛАКА ПЛЫВУТ БЕЗ ОСТАНОВКИ» (1, 49).***  Обратить внимание детей на небо. Какое небо? Что движется по небу? | П/И «Воробушки и кот» (1, 4).  МИ «Бегите ко мне» (1, 50). | Игра-опыт: «Где вода?» (5,380). | Подмести веранду. Учить помогать взрослым. | МИ «Бегите ко мне» (1, 50). Осеев М.  Петрова А.  Пшеничникова Д.  Рагузов А.  Сарычева К. |
| **вторник** | ***«ТРУД ШОФЕРА» (1,52).***  При выходе на прогулку обратить внимание а продуктовую машину. Что за транспорт приехал в детский сад? | П/И «Мы веселые ребята» (1, 15).  МИ «Ладушки-оладушки» (1, 53) | Игра-опыт: «А что, если?» (5,383). | Сгребание песка в песочницу. Учить детей наводить порядок после игры. | П/И «Мы веселые ребята» (1, 15).  Сомов А.  Степанова Е.  Хорошунов С.  Четыркина М. Шпедт Д. |
| **среда** | **В Ы** | **Х О** | **Д** | **Н О** | **Й** |
| **четверг** | ***КАКИЕ КУСТИКИ РАСТУТ НА УЧАСТКЕ НАШЕГО ДЕТСКОГО САДА? (1, 58).***  Какие растения есть на нашем участке? Рассмотрите внимательно кустарник. Что у него есть? Кустарник похож на дерево? | П/И «Поедем в лес» (1,59).  МИ «За грибами в лес пошли» (1,60). | Игра-опыт: «Бумажная наука» (5,385). | Уборка участка детского сада. Учить помогать взрослым. | П/И «Поедем в лес» (1,59).  Абрамов М.  Акуленко Ю.  Гавриленко М.  Гаврилов К.  Гавровский П. |
| **пятница** | **«ПТИЦЫ В СТАЙКИ СОБИРАЮТСЯ.» (1, 63).** Наблюдение за поведением птиц осенью. Формировать и закрепить знания о строении птиц. | П/И «Птички летают». (1,64).  МИ «Нарисуй палочкой» (1,64). | Игра-опыт: «Громкие эксперименты» (5,388). | Убрать камни с участка. Умение помогать взрослым. | П/И «Птички летают». (1,64).   Гольд А.  Дергунова П.  Дмитринёва Д.  Жеребцов В.  Заводчикова В. |

**НЕДЕЛЯ 1 СО 2 ПО 6 НОЯБРЯ**

**ЦЕЛЬ - Закрепить понятие семья, учить называть всех членов семьи.**

**Реализация образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим** | **Совместная деятельность** | | | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды.** |
| **ПН**  **2.11** | **Утро** | Игра-занятие «Человек среди людей» (11, 24).  Речевая игра «По кочкам» (12,10).  П/Г" Части тела" (10). На развитие и обогащение словаря.  Предложить детям рассмотреть иллюстрации по теме" Части тела", отгадать загадки по иллюстрациям (10). | ДИ «Чем похожи – чем отличаются» (мальчик – девочка, взрослый – ребенок). (4,9) Абрамов М. Акуленко Ю.  Гавриленко М. Гаврилов К.  Гавровский П. | Соблюдение алгоритма мытья рук. Показ и беседа воспитателя. | Приготовить картинки " Части тела".  Матариал и иллюстрации к НОД По лексической теме «Я человек, что я знаю о себе?».  Изобразительный материал и инструменты для рисования и продуктивной деятельности детей.  Материал для реализации вариативной программы «Сибирячек – Здоровячок».  ДИ «Чем похожи – чем отличаются». |
| **ИНОД** | **«Познавательно исследовательская деятельность». По теме «Я человек, что я знаю о себе?».**  **Игра – занятие «Что я знаю о себе» (Конспект занятия, распечатка №1).**  Муз приветствие «Здравствуйте ладошки».  Проблемная ситуация №Кукла катя пришла в гости».  Беседа «Я человек».  Отгадывание загадок, рассмотрение иллюстраций.  Музыкальная разминка.  Рефлексия, итог.  **«Изобразительная деятельность». Рисование по лексической теме «Я человек, что я знаю о себе». (14,19).** Автопортрет.  Отгадывание загадок о частях лица (14,19).  Чтение стихотворения М Карема «Как нарисовать человечка», показ воспитателя соответственно тексту произведения.  Продуктивная деятельность детей, рисование «Автопортрет».  ФМ «Зарядка» (10).  Итог, оформление выставки работ. | | |
| **Прогулка** | **см. в начале недели** | | |
| **Работа перед сном** | Стихотворение К. Чуковского «Закаляка» (17,7). | | |
| **Вечер** | ***Реализация вариативной программы «Сибирячек – Здоровячек». Ноябрь №1. Беседа «Садимся за стол».(15,20).***  Игровое упражнение «Кто что любит» (12,13)  П/И" Мы топаем ногами" (расп -ка №2) | Игра" Если хочешь быть здоров."(№2, стр, 194). Гольд А.  Дергунова П. Дмитринёва Д.  Жеребцов В. Заводчикова В.  Зноско З. | Игровая ситуация: "Тихо - громко". Учить регулировать силу голоса. |
| **Прогулка** | **см. в начале недели** | | |

**Реализация образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим** | **Совместная деятельность** | | | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды.** |
| **ВТ**  **3.11** | **Утро** | Игра-занятие «Питание человека» (11, 21).  Физ мин «Домашние животные» (11,23).  Хороводная игра «Кто в домике живет» (12,12).  П/Г " Семья" (10). | Заучивание потешки «Котик» (9,22). Калугин С.  Киргизов А. Киреев В.  Козинский Ф. Кулагина А | Нужно ли самому одеваться? - Ситуативный разговор. | Подбор картинок " Девочки - мальчики".  - Блоки Дьенеша**.**  Подбор картинок для занятия по ОО «РР».  Д/И" Какие мы разные"  Материал для реализации вариативной программы «Полихудо-жественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста». |
| **ИНОД** | **«Музыкальная деятельность» (по плану муз руководителя)**  **«Речевое развитие». Октябрь №3. «Ознакомить детей с малыми фолк формами, загадками, потешками». (9,22).** Приветствие «Здравствуйте ладошки».  Знакомим детей с потешками.  МИ «Ладошки» (10).  Заучивание потешки «Котик» (9,22).  ПИ «Мыши и кот» (7).  Рефлексия, итог. Повторение потешки «Котик». | | |
| **Прогулка** | **см. в начале недели** | | |
| **Работа перед сном** | Стихотворение С. Маршака «Детки в клетке» (17, 13). | | |
| **Вечер** | ***Реализация вариативной программы «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста». Ноябрь №1 «Моя страна/день народного единства» (6,30).***  Игра – занятие «Я человек» (4,9)  Блоки Дьенеша. Выкладывание человечков. На развитие зрительного внимания. (распечатка №1). | Д/И" Какие мы разные" (№3 стр, 29). Курников А.  Луданова К.  Мещанинов М. Мизин Ф.  Новикова Е. Осеев М. | Проблемная ситуация «Сломанная игрушка».  Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. |
| **Прогулка** | **см. в начале недели** | | |

**Реализация образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим** | **Совместная деятельность** | | | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды.** |
| **СР**  **4.11** | **Утро** |  |  |  |  |
| **ИНОД** | **В Ы Х О Д Н О Й** | | |
| **Прогулка** |  | | |
| **Работа перед сном** |  | | |
| **Вечер** |  |  |  |
| **Прогулка** | **см. в начале недели** | | |

**Реализация образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим** | **Совместная деятельность** | | | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды.** |
| **ЧТ**  **5.11** | **Утро** | Игра –занятие «мы такие разные» (11,26).  ДИ «Кому что нужно» (11,27).  Игра «Кто позвал, угадай». (11,27).  П/И "Семья" (10). | Повторение потешки, потешки «Котик» (9,22). Гавровский П. Гольд А.  Дергунова П. Дмитринёва Д.  Жеребцов В. | Беседа. Приучать детей обращаться за помощью ко взрослым. | Подбор слайдов " Я человек".  Подборка иллюстраций к потешкам для НОД по ЧХЛ.  Иллюстрации на тему «я человек» (строение тела).  ДИ «Что мы любим».  ДИ «Кому что нужно».  Материал для реализации вариативной программы «Юный Новосибирец». |
| **ИНОД** | **«Музыкальная деятельность» (по плану муз руководителя)**  **«Чтение художественной литературы». Тема: Знакомство с потешками – забавушками. (13, 137)**  Динамическая пауза «Приветствие» (13,138).  Чтение потешки «Ваня, Ваня – простота», рассматривание иллюстраций Ю Васнецова «Конь без хвоста». (13,138).  Чтение потешки «Гом! Гоп! Конь живой», рассматривание иллюстрации, имитация движений соответственно тексту потешки. Беседа. (13,139).  Динамическая пауза по потешке «Вот глаза у нас какие», повторение потешки, рассказывание детьми знакомой потешки. (13,139).  Чтение потешки «Дарики – дарики», имитация движений согласно тексту потешки», беседа (13,140).  Чтение потешки «Тра-та-та, Тра-та-та», беседа, рассмотрение иллюстрации. (13,140).  ПИ «Пузырь». (13,141). Рефлексия, итог. | | |
| **Прогулка** | **см. в начале недели** | | |
| **Работа перед сном** | Стихотворение С. Маршака «Мяч» (17, 27). | | |
| **Вечер** | ***Реализация вариативной программы «Юный Новосибирец». Ноябрь №1. Беседа «Моя семья – моя радость».(16,36).***  Игра «чего не стало» (12,18).  ПИ «Пузырь» (12,19).  ДИ «Что мы любим» (11, 28). | Закрепление понятия «Один - много» (один ребенок, много детей) (4,9). Заводчикова В.  Зноско З. Калугин С.  Киргизов А. Киреев В.  Козинский Ф | Игровая ситуация «Капля раз, капля 2». Закреплять умения детей мыть руки аккуратно, не разбрызгивать воду. |
| **Прогулка** | **см. в начале недели** | | |

**Реализация образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим** | **Совместная деятельность** | | | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды.** |
| **ПТ**  **6.11** | **Утро** | Игра-занятие «Настроение» (11,28).  ДИ «Настроение». (11, 33).  Рассмотрение иллюстраций, отгадывание загадок «части тела». (10). | Отгадывание загадок из серии «Олины ручки, ножки, зубки и тд.» (10). Петрова А. Пшеничникова Д.  Рагузов А. Сарычева К.  Сомов А. | Учить взаимодействовать и ладить друг с другом в игре. Создание проблемной ситуации. | Изобразительный материал и инструменты для аппликации.  Картинки - " Эмоции".  ДИ «Настроение».  Материал для экспенрименти-рования.  Иллюстрации «Части тела».  Ди «Чудесный мешочек».  Атрибуты для СРИ. |
| **ИНОД** | **«Двигательная деятельность» (по плану инструктора по физ воспитанию)**  **«Изобразительная деятельность». Аппликация по лексической теме «Я человек, что я знаю о себе».** Изготовление итоговой работы «Цветные ладошки».  Отгадывание загадок из серии «Олины ручки, ножки, зубки и тд.» (10)  Создание композиции: Наклеивание готовых фигур на цветной фон.  ПИ «Пузырь» (13,140). | | |
| **Прогулка** | **см. в начале недели** | | |
| **Работа перед сном** | Стихотворение Б. Заходера «Птичья школа» (17, 68). | | |
| **Вечер** | ***Экспериментально-исследовательская деятельность. «У воды нет вкуса и запаха» (17, 21).***  СРИ «Строим дом» (см план нач мес).  Физ мин «Дети едут на машине» ( 11,34).  Упражнение «Звукоподражание» (12,45). | Ди «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры» (12,31). Степанова Е.  Хорошунов С. Четыркина М.  Шпедт Д. Абрамов М.  Акуленко Ю. Гавриленко М.  Гаврилов К. | Нужно ли самому одеваться? Постановка проблемной ситуации. |
| **Прогулка** | **см. в начале недели** | | |

**Тема II недели: Во что мы одеваемся (одежда).**

**Форма итогового мероприятия: «Варежка» (аппликация из пластилина).**

**Дата, место проведения: 12.11, группа.**

**Используемая литература:**

1.Организация деятельности детей на прогулке. В Кастрыкина.

2. 500 пятиминутных развивающих игр. Д. Силберг.

3. Н. Е. Васюкова «Художественная литература для детей 3-5 лет»

4. Конспекты занятий во 2 младшей группе. В. Волчкова.

5. Конспекты комплексно тематических занятий. Н. Голицына.

6. Е. В Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование).

7. Методическое пособие по лексическим темам (распечатка).

8. Н. В Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим миром (вт мл гр)

9. Хрестоматия для дошкольников

10. Конспекты занятий во второй младшей группе. Н Карпушина.

11.О.С Ушакова Н.В Гавриш Знакомим дошк с лит-рой.

12. Альбом-игра «Блоки Дьенеша для самых маленьких».

13. О. М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой.

14. К. К Утробина Подвижные игры для детей 3-5 лет.

15. Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

16. Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста. Вариативная программа.

17. И.А Лыкова «Изобразительная деятельность во второй младшей группе дс»

18. Юный Новосибирец. Вариативная программа.

19.Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» (3-5 лет)

20. Аджи А. В. Открытые мероприятия для детей вт мл гр.

21.Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (2я мл гр).

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ С 9 ПО 13 НОЯБРЯ.**

**УТРО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата и день недели** | **Наблюдение** | **Игровая деятельность** | **Элементарное детское экспериментирование** | | **Элементарная трудовая деятельность** | | **Индивидуальная работа** |
| **понедельник** | ***«КАКОЙ ТРАНСПОРТ ДВИЖЕТСЯ ПО НАШИМ ДОРОГАМ» (1,33).***  Понаблюдать совместно с детьми за движением легкого автомобиля. Кто ведет машину? Кого возит водитель? | П/И «Машины едут». (1,34).  МИ «Раздувайся мой шар» (1,34). | Игра-опыт: " Тяжёлый - лёгкий" Формировать знания и умения группировать предметы по весу. (Распечатка №1). | Подмести веранду. Учить детей поддерживать порядок на участке. | | П/И «Машины едут». (1,34). Абрамов М.  Акуленко Ю. Гавриленко М. Гаврилов К.  Гавровский П. Гольд А.  Дергунова П. | |
| **вторник** | ***«НА УЧАСТКЕ СПОЗАРАНОК ДВОРНИК ТРУДИТСЯ, ЧТОБЫ БЫЛИ ЧИСТЫМИ ДВОРЫ И УЛИЦЫ» (1,34).*** Воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим. | П/И «Беги к тому что назову» (1,36).  МИ «Вейся венок» (1,36). | Игра-опыт: «А что, если?» (2,383). | Сгребание песка в песочницу. Учить детей наводить порядок после игры. | | МИ «Вейся венок» (1,36). Дмитринёва Д.  Жеребцов В.  Заводчикова В. Зноско З.  Калугин С. | |
| **среда** | ***«НАШ ДРУГ-СОБАКА» (1,39).*** Расширять представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. | П/И «Лохматый пес» (1,41).  МИ «На кого я похож» (1,42). | Игра-опыт: «Тёплые и холодные руки» (2,384). | Сбор камней на участке. Учить помогать дворнику в уборке. | | П/И «Лохматый пес» (1,41).  Киргизов А. Киреев В.  Козинский Ф.  Кулагина А. Курников А. | |
| **четверг** | ***«РАССМАТРИВАНИЕ ОСЕННЕГО ДЕРЕВА» (1,43).*** Показать особенности строения деревьев, познакомить с признаками и характерными особенностями осенних деревьев. | П/И «Мы веселые ребята» (1,15).  МИ «Покажи как» (1,44). | Игра-опыт: «Бумажная наука» (2,385). | Уборка участка детского сада. Учить помогать взрослым. | | П/И «Мы веселые ребята» (1,15).  Луданова К.  Мещанинов М. Мизин Ф.  Новикова Е. Осеев М.  Петрова А. | |
| **пятница** | ***«ГРУЗОВОЙ ТРАНСПОРТ» (1,45).*** Учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, познакомить с отличительными признаками грузовой машины. | П/И «Птички и автомобиль» (1,46).  МИ «Листопад» (1, 23). | Игра-опыт: «Громкие эксперименты» (2,388). | Убрать камни с участка. Умение помогать взрослым. | | МИ «Листопад» (1, 23). Пшеничникова Д. Рагузов А. Сарычева К. Сомов А.  Степанова Е. | |

**ВЕЧЕР.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата и день недели** | **Наблюдение** | **Игровая деятельность** | **Элементарное детское экспериментирование** | **Элементарная трудовая деятельность** | **Индивидуальная работа** |
| **понедельник** | ***«АХ ТЫ, СОЛНЦЕ, СОЛНЦЕ КРАСНОЕ, ТЫ ГУЛЯЕШЬ, ВСЕХ ТЫ РАДУЕШЬ...» (1,31).*** Обратить внимание детей на то, что, когда светит солнце, на улице тепло; поддерживать радостное настроение. | П/И «Солнышко и дождик» (1,8).  МИ «Листопад» (1,33). | Игра-опыт: «Солнце светит но не греет» (нагревание предметов на солнце и остывание в тени) (1,32). | Сбор веточек, песка в песочницу. Учить выполнять элементарные поручения. | П/И «Солнышко и дождик» (1,8). Сомов А.  Степанова Е.  Хорошунов С.  Четыркина М. Шпедт Д. |
| **вторник** | ***«ПТИЧКИ-НЕВЕЛИЧКИ - МЕЖ СОБОЙ СЕСТРИЧКИ». (1,36).***  Расширить представление о птицах; обратить внимание на особенности поведения птиц; воспитывать доброе отношение к представителям пернатого мира. | П/И «Птички и дождик» (1,37).  МИ «Петушок» (1,38). | Игра-опыт: «Какие птички прилетели к кормушке» (1,39). | Насыпание корма для птиц; подметание дорожек к птичьим кормушкам. | МИ «Петушок» (1,38).  Новикова Е.  Осеев М. Петрова А.  Пшеничникова Д. Рагузов А. Сарычева К. |
| **среда** | ***«РОСКОШНАЯ ЖИЗНЬ НА ПЛАНЕТЕ У КОШЕК, КОТОВ И КОТЯТ!» (1,28).***  Расширять представление о домашнем животном - кошке; воспитывать желание заботиться о животных. | П/И «Воробушки и кот» (1,4).  МИ «Раздувайся мой шар» (1,31). | Игра-опыт: " Тяжёлый - лёгкий" Формировать знания и умения группировать предметы по весу. (Распечатка №1). | Подмести веранду. Учить детей поддерживать порядок на участке. | П/И «Воробушки и кот» (1,4). Козинский Ф.  Кулагина А. Курников А.  Луданова К.  Мещанинов М. Мизин Ф. |
| **четверг** | ***«ПОЧЕМУ ВАМ, ПТИЦЫ, ТАК ЛЕГКО ЛЕТЕТЬ?» (1,17).*** Учить различать и называть части тела птиц. | П/И «Ты собачка не лай» (1,20).  МИ «Попади в круг» (1,18). | Игра-опыт: «Могут ли наши руки почувствовать солнышко?» (1,7) . | Сбор веточек, песка в песочницу. Учить выполнять элементарные поручения. | МИ «Попади в круг» (1,18). Заводчикова В. Зноско З.  Калугин С. Киргизов А.  Киреев В. |
| **пятница** | ***«ЧТО ЗА ЧУДО - ДЛИННЫЙ ДОМ! ПАССАЖИРОВ МНОГО В НЕМ» (1,10).*** Научить различать транспорт по внешнему виду. | П/И «Автобус» (1,12).  МИ «Мы идем за петушком» (1,13). | Игра-опыт: «Воздух. Что в пакете?» (6,6). | Сгребание опавших листьев к стволам деревьев. | П/И «Автобус» (1,12).  Гавровский П. Гольд А.  Дергунова П. Дмитринёва Д. Жеребцов В. |

**НЕДЕЛЯ 2 С 9 ПО 13 НОЯБРЯ**

**ЦЕЛЬ - Формировать обобщающие понятие «Одежда», учить дифференцировать мужскую и женскую одежду.**

**Реализация образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим** | **Совместная деятельность** | | | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды.** |
| **ПН 9.11** | **Утро** | Игра-занятие «примерим кукле платье» (21, 125).  Физмин «Шагаем» (21,180).  Рассматривание тематического альбома " Одежда", отгадывание загадок по тематике. (7). | ДИ «Чудесный мешочек» (Одежда) (20,31). Абрамов М. Акуленко Ю.  Гавриленко М. Гаврилов К.  Гавровский П. | Игровая ситуация «Как вести себя в гостях?». Прививать умения правильно держать ложку в руке, жевать с закрытым ртом. | ДИ «Чудесный мешочек».  Подборка тематического альбома " Одежда"  - Приготовить Каточки - одежда, части одежды.  - бумажные куклы и их одежда.  Материал для НОД по СКР.  Изобразительный материал и инструменты для лепки. |
| **ИНОД** | **«Познавательно исследовательская деятельность». По лексической теме «Одежда». Игра-занятие «Одежда» (20,124).** Приветствие «Поздороваемся». Игровая ситуация «Магазин одежды» (20,124). Наст ДИ «Оденем куклу». Беседа «Что оденем на прогулку». Физ мин «Одеваемся» (7). Рефлексия, итог.  **«Изобразительная деятельность». Лепка «Репка на грядке» (17, 34).** Отгадывание загадок В Шипуновой. Рассмотрение иллюстрации «Репка». Продуктивная деятельность, оформление выставки. | | |
| **Прогулка** | **см. в начале недели** | | |
| **Работа перед сном** | Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу» (9, 207). | | |
| **Вечер** | ***Чтение русской народной сказки «Рукавичка» (3, 42), рассмотрение иллюстрации, беседа по сказке.***  Знакомство с обобщающим понятием «Одежда» (8,37).  ПИ «Пальчики» (20, 22). | Реч игра «Я на скрипочке играю» (20,33).  Гольд А. Дергунова П.  Дмитринёва Д. Жеребцов В.  Заводчикова В. Зноско З. | Проблемная ситуация «Помощники». Учить выполнять поручения, действовать в соответствии с заданиями, доводить поручения до конца. Беседа воспитателя. |
| **Прогулка** | **см. в начале недели** | | |

**Реализация образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим** | **Совместная деятельность** | | | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды.** |
| **ВТ**  **10.11** | **Утро** | Рассматривание тематического альбома " Одежда" учить узнавать и называть виды одежды  П/Г" Мы платочки постираем" (7), развитие мелкой моторики рук.  Наст печатная игра " Где чья одежда?" (на развитие внимания). | Беседа «Что оденем на прогулку». (20,124). Калугин С. Киргизов А.  Киреев В. Козинский Ф.  Кулагина А. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Беседа воспитателя. | Подборка тематического альбома " Одежда"  - Приготовить Каточки - одежда, части одежды.  - бумажные куклы и их одежда.  Материал для НОД по Речевому развитию.  Изобразительный материал и инструменты для рисования.  Материал для эксперименти-рования.  Материал для реализации вариативной программы «Полихудо-жественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста».  ДИ «Четвертый лишний» |
| **ИНОД** | **«Музыкальная деятельность» (по плану муз руководителя)**  **«Речевое развитие». Октябрь №4 Заучивание стихотворения «Хнык». (11,25).**  Приветствие «Встанем рядышком друг с другом» (13, 145).  Проблемная ситуация «Грустная кукла» (11,25).  Чтение стихотворения «Хнык». (11,25).  ПИ «Карусели» (14, 28).  Беседа по стихотворению, заучивание. Игровая ситуация «Прогоним Хныка», имитация движений, согласно тексту стихотворения.  Итог. Продуктивная деятельность «Наше настроение». Рисование карандашом. | | |
| **Прогулка** | **см. в начале недели** | | |
| **Работа перед сном** | Стихотворение М. Яснова «Чучело-Мяучело» (9, 174) | | |
| **Вечер** | ***Реализация вариативной программы «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста».***  ***Ноябрь №2. «Моя страна» (16, 31).***  Экспериментирование «Ткань и ее свойства» (6,29), формировать представление, о том что одежда изготовлена из ткани.  Учить алгоритм одевания в холодное время года, рассмотрение плаката «как правильно одеваться. | Словесная игра «большой-маленький» (одежда) (20, 57).  Курников А. Луданова К.  Мещанинов М. Мизин Ф.  Новикова Е. Осеев М.  ДИ «Четвертый лишний» (одежда, обувь, головные уборы) (20, 59). Петрова А.  Пшеничникова Д. Рагузов А.  Сарычева К. Сомов А. | Почему нужно убирать игрушки после игры? Постановка проблемной ситуации. Приучать детей к порядку в группе и дома, формировать умение убирать за собой игрушки после игры. |
| **Прогулка** | **см. в начале недели** | | |

**Реализация образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим** | **Совместная деятельность** | | | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды.** |
| **СР**  **11.11** | **Утро** | Игра-занятие «Обувь и головные уборы» (21, 129).  Рассмотрение иллюстрации " Какую одежду носим осенью?", Беседа по картинке.  ФМ «Все захлопали в ладоши» (7). | Словесная игра «большой-маленький» (одежда) (20, 57).  Абрамов М. Акуленко Ю.  Гавриленко М. Гаврилов К.  Гавровский П. | Проблемная ситуация "Пуговицы, застёжки" учить самостоятельно застёгивать одежду. Показ воспитателя. | Картинки - разнообразных видов одежды, обуви, головных уборов.  Материал и инструменты для НОД по математическому развитию.  ДИ «Четвертый лишний».  Материал для реализации вариативной программы «Путешествие в страну Инженерия». |
| **ИНОД** | **«Двигательная деятельность» (по плану инструктора по физ воспитанию)**  **«Познавательно исследовательская деятельность» (математическое развитие). Сентябрь №4 «Счет до 2-х, цифры 1 и 2». (4,75).** Приветствие «Здравствуйте ладошки».  МИ «Что изменилось» (4,75) МИ «Посылка для двух медвежат» (4,75).  ФМ «Два медведя» МИ «Варим компот». (4,75).  ПИ «Фрукты-овощи» (7). Рефлексия, итог. | | |
| **Прогулка** | **см. в начале недели** | | |
| **Работа перед сном** | Стихотворение С. Маршака «Тихая сказка» (9,142) | | |
| **Вечер** | ***Реализация вариативной программы «Путешествие в страну Инженерия». Ноябрь №1. «Блоки Дьенеша «Снеговик» (12, 11).***  Игра «Оденем куклу на прогулку» (19, 38).  ДИ «Четвертый лишний» (одежда, обувь, головные уборы) (20, 59).  П/Г" Мы платочки постираем" (7), развитие мелкой моторики рук. | Рассказывание стихотворения «Хнык». (11,25). Степанова Е.  Хорошунов С.  Четыркина М.  Шпедт Д. Курников А.  Луданова К.  Мещанинов М.  Мизин Ф. | Игровая ситуация «У Каждой игрушки своё место».  Учить наводить порядок в игровой зоне, формировать взаимопомощь. |
| **Прогулка** | **см. в начале недели** | | |

**Реализация образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим** | **Совместная деятельность** | | | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды.** |
| **ЧТ**  **12.11** | **Утро** | Игра – занятие «Одежда» (5,124).  Чтение стих -я:" Летом в жаркие часы" № 10.  Заучивание стихотворения Осень. К. Бальмонт. (распечатка №2).  ПИ «Этот пальчик хочет спать» (21,72). | МИ «Варим компот». (4,75). Новикова Е.  Осеев М. Петрова А.  Пшеничникова Д. Рагузов А. | Проблемная ситуация «Спор». Учить детей быть вежливыми - не драться, уметь договариваться друг с другом. | Подбор стихотворения,  -Одежды (кукольной),  - Трафарет.  Матариал и иллюстрации к НОД по ЧХЛ.  Материал для реализации вариативной программы «Юный Новосибирец».  Д/И " Помоги Петрушке правильно разложить одежду".  МИ «Варим компот».  Изобразительный материал и инструменты для итоговой работы.  Атрибуты для СРИ. |
| **ИНОД** | **«Музыкальная деятельность» (по плану муз руководителя)**  **«Чтение художественной литературы». Тема: Чтение рассказа Е Чарушина «Томкины сны». (13, 141).**  Приветствие «Здравствуйте, друзья» (13, 141).  Беседа «Домашние питомцы» (13, 142).  Чтение рассказа Е Чарушина «Томкины сны». (13, 142).  ПИ «Ниточка – иголочка» (13, 143).  Беседа по прочитанному сопровождающаяся рассмотрением иллюстраций.  Итог. | | |
| **Прогулка** | **см. в начале недели** | | |
| **Работа перед сном** | Стихотворение И. Токмаковой «Десять птичек – стайка» (9,159). | | |
| **Вечер** | ***Реализация вариативной программы «Юный Новосибирец». Ноябрь №2. Знакомство с рассказом Д. Габе «Моя семья».(18, 38).***  Чтение сказки "История загадка".(№10)  Предложить детям трафарет "одежда" для свободного рисования. Учить подбирать цвета для одежды, закрепление цвета (зеленый, желтый, красный). СРИ «Магазин Детский мир» (см план нач мес).  Аппликация из пластилина «Варежка», итоговая работа. Оформление выставки. | Д/И " Помоги Петрушке правильно разложить одежду". Учить различать одежду (верхняя, головной убор, обувь, мужская, женская). Сарычева К.  Сомов А. Степанова Е.  Хорошунов С. Четыркина М. | Беседа «Вежливость». Приучать детей говорить спасибо после еды, а так же,оказанной помощи детей и взрослых. |
| **Прогулка** | **см. в начале недели** | | |

**Реализация образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим** | **Совместная деятельность** | | | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды.** |
| **ПТ 13.11** | **Утро** | Игра-занятие «Оденем куклу на прогулку» (21, 70).  Чтение и заучивание четверостишия Е Благининой «Новая одежда» (5,126).  Речевая игра с движением «Я на скрипочке играю» (21,33). | Беседа «Домашние питомцы» (13, 142). Абрамов М.  Акуленко Ю. Гавриленко М.  Гаврилов К. Гавровский П. | Проблемная ситуация «Айболит». Если что - то болит скажи воспитателю. Учить детей обращаться за помощью ко взрослым. | Подбор картинок - "Одежда, обувь, головные уборы" -  Материал и инструменты для художественно-продуктивной деятельности.  МИ «Варим компот».  Муз инструменты.  Атрибуты для театрализации. |
| **ИНОД** | **«Двигательная деятельность» (по плану инструктора по физ воспитанию)**  **«Изобразительная деятельность». Аппликация по теме «Одежда».**  ФМ «По дорожке Валя шла» (7).  Проблемная ситуация «Валя платье потеряла», предлагаем детям изготовить платье для куклы Вали.  Украсим кукле платье. (Формировать умения приклеивать клеем к платью готовые формы: Квадрат, круг, треугольник).  Итог. Закрепление обобщающего понятия «Одежда». | | |
| **Прогулка** | **см. в начале недели** | | |
| **Работа перед сном** | Рассказ И. Чапека «В лесу» (10, 192) | | |
| **Вечер** | Театрализованная деятельность По следам сказки «Колосок». Театрализация сказки с применением театра «Би-ба-бо». (15).  Реч игра «Вот такая кукла Оля» (21,68).  Игра – занятие «обувь и головные уборы» (5, 129). Д/И "Ателье". Учить подбирать ткань для определённой одежды. | Дид игра «Угадай что звучит» (муз инструменты). (21, 73). Гольд А. Дергунова П.  Дмитринёва Д. Жеребцов В.  Заводчикова В. Зноско З. | Игровая ситуация «Помогай друзьям мириться». Учить детей решать конфликтные ситуации мирным путём**.** |
| **Прогулка** | **см. в начале недели** | | |