**Совместная образовательная деятельность. Сентябрь 2023 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникация** | Выпол-нение |
|  |
| **Общение со взрослыми и сверстниками:**  **Цель:** воспитывать у детей культуру общения со сверстниками и взрослыми, учить различать людей по половому признаку и возрасту, формировать представление о труде взрослого и значение его труда.  1. Ситуация «Кто это?»- (мальчик, девочка)  2. Д/и «Глухой телефон»  3. Ситуация «Обратись правильно»  **Индивидуальная работа:** Учить различать людей по половому признаку и возрасту. Нурангез, Лев, София, Давид.  **Моральные и нравственные ценности:**  **Цель:** продолжаем формировать навыки культурного поведения, обсудить поступки в разных ситуациях, формировать представление о понятии “дружба”, способствовать товарищеским отношениям в группе.  1. Д/и «Хорошо и плохо»  2. Ситуация «Помоги другу»  3. Беседа «Почему поссорились мои друзья?»  4. Ситуация «Как бы ты поступил?»  **Индивидуальная работа:** Кирилл И, Никита, Ангелина, Даниль.  - Беседа «Культурный и вежливый человек». Цель: формировать у детей стремление быть внимательным к окружающим, учить использовать в речи «волшебные» и добрые слова, мимику.  **Отношение к семье:**  **Цель:** учимся обсуждать: что ребята любят делать вместе с родителями, продолжаем приобщать к семейным традициям и ценностям, закрепить знания о членах семьи, продолжать поддерживать чувство гордости и любви к семье, развивать диалогическую речь.  1. Творческая мастерская «Моя семья» (рисование)  2. Беседа «Как кого зовут?»  3. Беседа «Выходной в семье»  4. Рассматривание фотоальбома «Моя семья»  5. Игра «Моя семья»  **Индивидуальная работа:** Беседа «Моя мама». Цель: предложить детям рассказать, как мамы заботятся о них, как дети могут проявить заботу о маме, помочь ей.  - Составление генеалогического дерева. Илья К, Семен, Умар, Дмитрий Ма, Абдурахим.  **Отношение к труду:**  **Цель:** познакомить детей с профессией продавца, воспитывать уважение к труду взрослого, обогащать опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, активизировать речь детей, учить использовать свои знания, воспитывать уважение к труду взрослого.  1. Беседа «Кто работает в магазине?»  2. Д/и «Кто, что делает?»  3. Д/и «Вредные и полезные продукты»  4. Игра сит. «Магазин игрушек»  **Индивидуальная работа:** Рассматривание тематических карточек «Все профессии важны», - активизировать речь детей, уточнить название профессий и орудий труда. Дмирий Му, Анастасия, Эльмира, Сергей. Хадича.  **ОБЖ**  **Цель:** закрепить элементарные правила безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, не брать в рот мелкие предметы не засовывать их в нос или в уши.  1-ая неделя: Быт. Беседа «Мелкие предметы, игрушки»  **Цель**: напомнить детям об опасностях, если они без взрослого покинули участок, слушать и слушаться взрослых.  2-ая неделя: Улица. Беседа «Нельзя покидать участок дет.сада без взрослого» ( воспитателя или родителя)  **Цель:** продолжаем формировать у детей представление об окружающем его мире, понимать состояние дом. животного, знать и уметь обращаться с дом. животным.  3-я неделя: Природа. Игра сит. «У меня живет дом.животное»  **Цель:** продолжаем формировать у детей представление о пользе и вреде продуктов, которые мы едим.  4-ая неделя: ЗОЖ. Д/и «Полезная и вредная еда».  **Цель:** Классификация на полезную и вредную еду  **Индивидуальная работа:** закрепить элементарные правила безопасного обращения с игрушками и предметами в игре. Матвей, Илья С, Дарья, Кирилл С. |
| **Игровая деятельность** |  |
| **Сюжетно- ролевая игра** Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно выбранной роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжаем развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона.  1.Оденем куклу Катю на прогулку.  2.Моя семья.  **Индивидуальная работа:** Закрепляем знания о сезонах года и о том, как нужно одеваться в разное время года. Михаил, Кузьма, Сумайя, Станислава, Ислам.  **Режиссерская игра**  Цель: развивать умение детей комбинировать эпизоды из сказок; поддерживать у детей интерес к индивидуальным и совместным режиссерским играм.  1.Кто сказал: «Мяу!».  2.Красная шапочка.  3.Чебурашка.  **Индивидуальная работа:** Развивать способность управлять 1-2 игрушками, согласовывать действия сверстников, изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа. Нурангез, Лев, София, Давид, Кирилл И.  **Драматизация**  Цель: создавать условия для игры, с помощью взрослого определить место для сцены, создание игровой обстановки, учить согласовывать свои действия с действиями других актеров, действовать и говорить от имени разных персонажей.  1.Отрывок К.Чуковского «Телефон».  2.Русская народная сказка «Теремок».  **Индивидуальная работа:** Учить действовать и говорить от имени разных персонажей. Никита, Ангелина, Даниль, Илья К. |
| **Строительно – конструктивные игры:**  1. «Дом построим – будем жить» Цель: уточнить знания детей о частях дома (стены, крыша, труба, дверь, окна, веранда, крыльцо). Развивать творческую активность детей, самостоятельность, инициативу.  2. «Собери башню». Цель: учить детей последовательно располагать элементы разной величины, используя правило: «выбирай каждый раз самый большой».  3. «Тележка для фруктов» (лего)  **Индивидуальная работа:** Закреплять умение составлять целое из частей, используя различный строительный материал. Семен, Умар, Дмитрий Ма, Абдурахим, Дмирий Му.  **Д/и по математике:**  1.«Где чей домик?» - упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 5, соотносить количество и цифру 1 и 2.  **Индивидуальная работа:** учить соотносить количество и цифру 1 и 2. Анастасия, Эльмира, Сергей, Хадича.  2. «Чем похожи ручка и карандаш? Чем отличаются?»  3. «Как одним словом можно назвать следующие предметы»: рубашка, брюки, платье… (одежда).  Цель: развивать логическое мышление, внимание; закрепить умение отгадывать загадки, находить сходства и различия.  **Индивидуальная работа:** Развивать логическое мышление, закрепить умение отгадывать логические загадки. Матвей, Илья С, Дарья, Кирилл С.  4.«Палочки Кюизенера» (альбом «Волшебные дорожки», схемы к сказке «Колобок») - развивать память, внимание, эрудицию.  5. Сенсорная культура: Познакомить детей с разными видами ткани и её свойствами.  «Сравнение предметов» - фиксировать внимание детей на форме и величине предметов, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов. Учить классифицировать предметы по их качествам.  **Индивидуальная работа:** Учить обследовать предметы, выражать в речи полученные впечатления. Михаил, Кузьма, Сумайя, Станислава, Ислам.  **Д/и по экологии:**  1.«Когда это бывает?»- закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, развиваем связную речь, внимание, находчивость.  2.«Природные и погодные явления» - познакомить детей с явлениями погоды и природы; развивать любознательность.  3.Составление по картинкам «Кто где живёт?» - закрепить знания детей о животных, умение систематизировать животных по среде обитания.  4.«Садовник»- учить детей запоминать название выбранного растения, быстро реагировать на слова ведущего. Закрепить умение вести диалог. Развивать память, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при соблюдении правил игры.  5.«К дереву, кустарнику – беги» - закрепить знания детей об особенностях внешнего вида деревьев и кустарников, растущих на участке детского сада, находить их по описанию педагога, называть. Развивать внимание, ориентировку в пространстве.  **Индивидуальная работа:** Закреплять характерные признаки времен года. Нурангез, Лев, София, Давид, Кирилл И, Никита.  **Речевые игры.**  1.«Один – много» - обогащать и активизировать словарь, учить образовывать множественное число существительных. Учить выявлять и корректно исправлять ошибки в речи товарищей.  **Индивидуальная работа:** Ангелина, Даниль, Илья К, Семен.  2.«Закончи слово»- закрепить правильное произношение отдельных трудных для ребенка звуков, развить умение добавлять недостающий заданный звук в конец слова и произнести слово полностью.  **Индивидуальная работа:** Умар, Дмитрий Ма, Абдурахим, Дмирий Му.  3.«Отгадай предмет по признакам»- упражнять детей в понимании смысла слов и предложений, развить их слуховую память, закрепить понятие о признаке предмета, научить подбирать подходящий предмет к признакам.  4.«Договори слово в предложении»- тренировать детей в добавлении подходящего по смыслу слова, научить их правильно согласовывать существительные и глаголы.  **Индивидуальная работа:** Анастасия, Эльмира, Сергей, Хадича, Матвей. |  |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** |  |
| **Наблюдение за природой:**  **Цель:** знакомим детей с состоянием погоды, с сезонными явлениями, закрепить признаки осени (голые деревья, опавшие листочки), закрепить знания о птичьих повадках и их внешнем виде, воспитывать доброе отношение к пернатым (кормить птиц), закрепить знания у детей о труде и пользе работы дворника.  1.Наблюдение за состоянием погоды (солнечная, ветреная)  2.Наблюдение за небом (чистое, голубое, облака)  3.За листочками.  **Индивидуальная работа:** Илья С, Дарья, Кирилл С, Михаил, Кузьма.  **Наблюдение за ветром:**  Цели*:* продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. *(Ветер.)* Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз.Такое передвижение воздуха создает ветер.)* Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)*   Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)*   Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность  Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)*Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и секундомера.)*  Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)*  **Индивидуальная работа:** Сумайя, Станислава, Ислам.  **Опыты- эксперименты**  1.«Умный нос» - тренировать детей в определении предметов по запаху. Познакомить детей с особенностями работы носа. (Е. В. Марудова. «Экспериментирование» с 40).  **Индивидуальная работа:** Нурангез, Лев, София, Давид, Кирилл И.  2. «Растворимость веществ в воде» - помочь детям выделить свойства воды: растворяет некоторые вещества. (Е. В. Марудова. «Экспериментирование» с 43).  **Индивидуальная работа:** Никита, Ангелина, Даниль, Илья К.  3. «Свет вокруг нас» - лпределить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности устройства рукотворных источников света. (Е. В. Марудова. «Экспериментирование» с 46).  **Индивидуальная работа:** Семен, Умар, Дмитрий Ма, Абдурахим.  **Предметный мир.**  1.«Путешествие в прошлое ручки» -(О.В.Дыбина.стр.88) научить детей понимать назначение и функции ручки, ее необходимость в жизни человека. Научить устанавливать причинно- следственные связи между назначением и способами употребления. Развивать интерес и желание знать прошлое предмета.  **Индивидуальная работа:** Дмирий Му, Анастасия, Эльмира.  2.«Народные промыслы» - расширять представления детей об окружающем мире и развивать познавательный интерес.  **Индивидуальная работа:** Сергей, Хадича, Матвей, Илья С, Дарья, Кирилл С.  **3.Родина:** Беседа «Москва – столица России» Цель: актуализировать и дополнить знания детей о столице нашей Родины – Москве. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории.  **Индивидуальная работа:** Михаил, Кузьма, Сумайя, Станислава, Ислам.  **4.Планета Земля:** Беседа «Для чего нужна Красная книга» Цель: воспитывать доброе, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам; формировать убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.  **Индивидуальная работа:** Нурангез, Лев, София, Давид, Кирилл И. |  |
| **Физическая культура** |  |
| **Цель:** продолжать развивать у детей ловкость, внимание, повышать двигательную активность, уметь реагировать на сигналы воспитателя.  **Подвижные игры**  1.«По дорожке».  2.«Цветные автомобили».  3.«Мы веселые ребята»  **Пальчиковые упражнения.** (Л. Н. Каомыкова «Картотека тематических пальчиковых игр»).  1.Пальчики (с 34).  2.Русская народная игра «Пальчики» (с 35).  3.Считалочка (с 40).  **Закрепление ОВД**  -Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  -Подъем по наклонной доске на ладонях и коленях и переход на гимнастическую стену и спуск с неё  -Подбрасывание мяча (большого)  -Прыжки на двух ногах через 5-6 линий  -Бросание мяча вверх и ловля  **Динамические паузы и физминутки.**  1.«Мы хлопаем в ладоши»  2.«Овощи»  3.«Ветер и листья»  4.«За грибами»  **Индивидуальная работа**: Учим бросать мяч вверх и ловить его. Никита, Ангелина, Даниль, Илья К, Семен. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** |  |
| **Музыкально – театрализованная деятельность:**  **Цель:** вызвать положительные эмоции от общения со сверстниками, героями, побуждать детей к активному участию в забавах и играх, продолжаем знакомить детей с творчеством Чайковского, прививать любовь к классической музыке.  1. «Здравствуй осень золотая».  2.Чайковский «Муз.гостинная»  **Индивидуальная работа:** учим детей чувствовать чувство ритма и создавать хорошее настроение, воспитывать слуховую сосредоточенность.  **Конструктивно – модельная деятельность:**  **Цель:** формировать умение детей различать и называть, используя в постройке строительные детали, анализировать сделанное, построенное, учим работать по, развивать воображение, учить делать цветы из природного материала и пластилина.  1.«Осенние цветы» (из природного материала)  2.«Что? Где растет?»  3.«Плетёный коврик»  **Индивидуальная работа:** Развиватьумение работать с бумагой, сгибать, разглаживать. Умар, Дмитрий Ма, Абдурахим, Дмирий Му.  **Чтение художественной литературы:**  **Цель:** учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, по тексту, обсудить поступки (плохие, хорошие) героев сказки, рассказа, формировать представление об иллюстрации «Осень», развивать связную речь.  1.Ю.Тувим «Овощи»  2.Рассматривание иллюстрации к стихотворению «Осень»  3.Заучивание И.Бунин «Листопад»  4.Просмотр и обсуждение сказки «Лисичка со скалочкой».  **Индивидуальная работа:** Заучивание четверостиший методом мнемотехники. Анастасия, Эльмира, Сергей, Хадича, Матвей.    **Знакомство с искусством.**  1.«Кто такой художник?» - познакомить детей с профессией художник; формировать эмоционально – положительное отношение к изобразительной деятельности; побуждать использовать различные средства выразительности, воспитывать уважение к труду художника; развивать речь, художественно-творческие способности.  2.Рассматривание репродукций картин Ф.Васильева «Перед дождем», А.Саврасова «К концу лета на Волге» - формировать представления о пейзажной живописи. Учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников.  3**.**«Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора Ю.А. Васнецова».  Цель: продолжать знакомить детей с творчеством художника-иллюстратора Ю. Васнецова. Учить замечать характерные особенности иллюстраций художника к произведениям устного фольклора. Показать использование элементов народных росписей при оформлении произведений фольклора.  **Индивидуальная работа: у**чить детей срисовывать понравившиеся иллюстрации из детских книг; рассказывать с выражением потешки, песенки и прибаутки. Илья С, Дарья, Кирилл С, Михаил. |  |
| **Речевое развитие** |  |
| Связная речь:  **Цель:** продолжаем учить детей пересказу уже знакомого худ.произведения , составление короткого рассказа с помощью воспитателя, учить при описании игрушек называть её признаки, действия, связывать между собой предложения.  1.пересказ сказки «Лиса и заяц»  2.составление рассказа по картинке «Осень»  **ЗКР**  1.Д/и «У кого кто?»  2.песенка для укладывания куклы спать «а-а-а»  3.песенка мотора «р-р-р»  4.песенка цыпленка «пи-пи-пи»  **Индивидуальная работа:** пересказ сказки «Лиса и заяц» Кузьма, Сумайя, Станислава, Ислам.  **Игры «Подготовка к обучению грамоте».**  1.«Домики звуков». Познакомить детей с гласными и согласными звуками и их графическим обозначении (красный и синий квадрат). Учить детей слышать звук и распознавать его, определяя домик для звука.  2. «Артикуляция на гласные звуки». Формировать знания о гласных звуках, развивать правильное речевое дыхание.  **Индивидуальная работа:** Учить распознавать гласные звуки в начале слова. Нурангез, Лев, София, Давид, Кирилл И. |  |
| **Труд.** |  |
| **Общий и Совместный Труд**  **Цель:** формирование положительного отношения к труду, приобщать детей к труду, содержание кукол и машин в чистоте.  1. «Починим книжки».  2. «Уход за игрушками».  3. «Уборка осенних листьев»  4. «Сгребание опавших листьев»  **Индивидуальная работа:** Никита, Ангелина, Даниль, Илья К, Семен, Умар.  **Самообслуживание:**  1.Игровая ситуация «Мы помогаем» Цель: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом. Предложить обыграть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых.  2.Упражнение «Мой шкафчик» - формировать навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своём шкафчике.  3.Упражнение «Поможем Буратино одеться» Цель: учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться (застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки), аккуратно складывать одежду в кабинку.  **Индивидуальная работа:** Дмитрий Ма, Абдурахим, Дмирий Му, Анастасия.  **Трудовые поручения:**  1.Дежурство по НОД: учить детей готовить материал и пособия, организовывать уборку рабочих мест. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативу.  **Индивидуальная работа:**  2.По столовой: учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее. Отметить особенности дежурства в подготовительной группе (самостоятельность, быстрота и слаженность выполнения действий, распределение обязанностей).  **Индивидуальная работа:** Эльмира, Сергей, Хадича, Матвей, Илья С, Дарья, Кирилл С. |
| **Логопедическая работа (по плану учителя-логопеда).**  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. |  |
| **Проектная деятельность.** |  |
| **Оздоровительная деятельность в режимных моментах.**  **1 неделя:**   1. Комплексный массаж. Комплекс № 1: Массаж лица «Летели утки», Массаж рук «Гусь», Массаж ступни и пальцев ног «Божьи коровки», Массаж спины «Дождик», Массаж с помощью специального мячика Су-Джок «Черепаха». («Картотека комплексного массажа для детей дошкольного возраста», проводится в течении дня). 2. Гимнастика на свежем воздухе «Стрекозы» (картотека музыкальной гимнастики Е. Железновой, проводится во время прогулки в первой и второй половине дня). 3. Гимнастика после дневного сна (комплекс 1, «Веселая зарядка для малышей», проводится во второй половине дня). 4. Зрительная гимнастика «Послушные глазки» (сборник «Комплекс зрительной гимнастики», проводится во второй половине дня). 5. Дыхательная гимнастика «Насос» (сборник «Дыхательная гимнастика», проводится во второй половине дня).   **2 неделя:**   1. Комплексный массаж. Комплекс № 2: Массаж лица «Лес зеленый», Массаж рук «Ладошка», Массаж ступни и пальцев ног «Здравствуйте пальчики», Массаж спины «Паровоз», Массаж с помощью специального мячика Су-Джок «Ежик». («Картотека комплексного массажа для детей дошкольного возраста», проводится в течении дня). 2. Гимнастика на свежем воздухе «Музыкальный магазин» (картотека музыкальной гимнастики Е. Железновой, проводится во время прогулки в первой и второй половине дня). 3. Гимнастика после дневного сна (комплекс 2, «Веселая зарядка для малышей», проводится во второй половине дня). 4. Зрительная гимнастика «Стрекоза» (сборник «Комплекс зрительной гимнастики», проводится во второй половине дня). 5. Дыхательная гимнастика «Поворот» (сборник «Дыхательная гимнастика», проводится во второй половине дня).   **3 неделя:**   1. Комплексный массаж. Комплекс № 1: Массаж лица «Летели утки», Массаж рук «Гусь», Массаж ступни и пальцев ног «Божьи коровки», Массаж спины «Дождик», Массаж с помощью специального мячика Су-Джок «Черепаха». («Картотека комплексного массажа для детей дошкольного возраста», проводится в течении дня). 2. Гимнастика на свежем воздухе «Стрекозы» (картотека музыкальной гимнастики Е. Железновой, проводится во время прогулки в первой и второй половине дня). 3. Гимнастика после дневного сна (комплекс 3, «Веселая зарядка для малышей», проводится во второй половине дня). 4. Зрительная гимнастика «Послушные глазки» (сборник «Комплекс зрительной гимнастики», проводится во второй половине дня). 5. Дыхательная гимнастика «Удивимся»» (сборник «Дыхательная гимнастика», проводится во второй половине дня).   **4 неделя:**   1. Комплексный массаж. Комплекс № 2: Массаж лица «Лес зеленый», Массаж рук «Ладошка», Массаж ступни и пальцев ног «Здравствуйте пальчики», Массаж спины «Паровоз», Массаж с помощью специального мячика Су-Джок «Ежик». («Картотека комплексного массажа для детей дошкольного возраста», проводится в течении дня). 2. Гимнастика на свежем воздухе «Музыкальный магазин» (картотека музыкальной гимнастики Е. Железновой, проводится во время прогулки в первой и второй половине дня). 3. Гимнастика после дневного сна (комплекс 4, «Веселая зарядка для малышей», проводится во второй половине дня). 4. Зрительная гимнастика «Стрекоза» (сборник «Комплекс зрительной гимнастики», проводится во второй половине дня). 5. Дыхательная гимнастика «Часики» (сборник «Дыхательная гимнастика», проводится во второй половине дня). |  |
| **Пополнение РППС**  1.Пополнение патриотического уголка: комплект игры «Путешествие по городу», наглядный материал 2d куклы «Народы мира», наглядный материал «Патриотизм – это», игра «Найди узор – матрешки», игра «Распредели матрешек по росту».  2.Пополнение уголка природы: наглядный материал «Жизненный цикл».  3.Пополнение сенсорного и математического уголка: игры: «Разноцветные зонтики», «Составь цветок», «Куда плывут рыбки»; наглядный материал «Божьи коровки – какой получится цвет».  4.Пополнение центра «Речевичок»: игра «Домики звуков», наглядный материал «Такие разные звуки», артикуляция на гласные. |  |
| **Работа с родителями.**  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. |  |

**Перспективное планирование. Сентябрь 2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День нед./тема** | **Детский сад** | **Ягоды** |
| **Понедельник** | **04.09**  **Познавательное.** «Детский сад»  (Комплексные занятия средняя группа, под редакцией Васильевой, с 16).  Бассейн (пг)  ЧХЛ (пг). Знакомство с потешкой «Иголка, иголка…» (О. М. Ельцова, с 5).  Музыка | **11.09**  Познавательное. «Ягоды»  Закрашивание шаблонов ягод.  Бассейн (пг).  ЧХЛ (пг). Рассказывание русской народной сказки «Гуси лебеди» (О. М. Ельцова, с 9).  Музыка |
| **Вторник** | **05.09**  **Развитие речи (л)**  **Физ-ра (пг).**  ХДТ (пг, Конструирование). «Лесной детский сад» («Конструирование из строительного материала»  Куцакова, с 34) | **12.09**  **Развитие речи (л)**  **Физ-ра (пг)**  ХДТ (пг. Аппликация).  «Сладкая клубничка» (обрывная). |
| **Среда** | **06.09**  **Познавательное.** Математика № 1.  ХТД (Рисование). Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации  «Картинки для наших шкафчиков» (Лыкова, с 16).  Физкультура (улица, №1) (В.Г.Фролов, «Физкультурные занятия и упражнения на улице», № 1) | **13.09**  **Познавательное.** Математика № 2.  ХТД (Лепка). «Ягоды» (Комарова, с 45).  Физкультура (улица, №2) (В.Г.Фролов, «Физкультурные занятия и упражнения на улице», № 2) |
| **Четверг** | **07.09**  **Бассейн (пг)**  ЧХЛ (пг). Знакомство с потешкой «Иголка, иголка…» (О. М. Ельцова, с 5).  **Развитие речи (обучение грамоте).** Веселый язычок. (М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», с 10).  Музыка | **14.09**  **Бассейн (пг).**  **ЧХЛ** Рассказывание русской народной сказки «Гуси лебеди» (О. М. Ельцова, с 9).  **Развитие речи (обучение грамоте).** «Мир музыкальных звуков»  Музыка |
| **Пятница** | **08.09**  **Физ-ра (пг).**  ХДТ (пг, Конструирование). «Лесной детский сад» («Конструирование из строительного материала»  Куцакова, с 34)  Развитие речи. Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду»  (Комплексные занятия средняя группа, (под редакцией Васильевой, с 19). | **15.09**  **Физ-ра (пг).**  ХДТ (пг. Аппликация). «Сладкая клубничка» (обрывная).  Развитие речи. «Описание ягод» (Комплексные занятия средняя группа, под редакцией Васильевой, с 231). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День нед./тема** | **Лес. Грибы.** | **Овощи.** |
| **понедельник** | **18.09**  Познавательное. «На лесной опушке»  (Комплексные занятия средняя группа, под редакцией Васильевой, с 235).  Бассейн (пг).  ЧХЛ (пг). Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу». (О. М. Ельцова, с 15).  Музыка | **25.09**  Познавательное. Экскурсия на огород.  (Комплексные занятия средняя группа, под редакцией Васильевой, с 34).  Бассейн (пг).  ЧХЛ (пг). Рассказывание русской народной сказки «Жихарка». (О. М. Ельцова, с 18).  Музыка |
| **вторник** | **19.09**  **Развитие речи (л)**  **Физ-ра (пг).**  **ХДТ (пг, конструирование).** «Гриб» ( из природного материала) (Куцакова, 43). | **26.09**  **Развитие речи (л)**  **Физ-ра (пг).**  ХДТ (пг, аппликация).  «Заюшкин огород» (Лыкова, с 56) |
| **среда** | **20.09**  **Познавательное.** Математика № 3.  ХТД (Рисование). «Грибы» (гуашь) (Колдина, с 15).  Физкультура (улица, № 3). (В.Г.Фролов, «Физкультурные занятия и упражнения на улице», № 3) | **27.09**  **Познавательное.** Математика № 4.  **ХТД (Лепка).** «Огурец и свекла» (Комарова, с 51)  Физкультура (улица, № 4). (В.Г.Фролов, «Физкультурные занятия и упражнения на улице», № 4) |
| **Четверг** | **21.09**  **Бассейн (пг).**  ЧХЛ (пг). Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу». (О. М. Ельцова, с 15).  **Развитие речи (обучение грамоте).** «Развитие артикуляционной и мелкой моторики, тема грибы».  Музыка | **28.09**  **Бассейн (пг).**  ЧХЛ (пг). Рассказывание русской народной сказки «Жихарка». (О. М. Ельцова, с 18).  **Развитие речи (обучение грамоте).** «Неречевые звуки».  Музыка |
| **Пятница** | **22.09**  **Физ-ра (пг).**  **ХДТ (пг, конструирование).** «Гриб» ( из природного материала) (Куцакова, 43).  **Развитие речи.** «Описание грибов» (Комплексные занятия средняя группа, под редакцией Васильевой, с 238). | **29.09**  **Физ-ра (пг).**  ХДТ (пг, аппликация).  «Заюшкин огород» (Лыкова, с 56).  Развитие речи. Описание овощей через д/и «Чудесный мешочек» (Ушакова, с 156). |

**НОД с 4 по 8 сентября.**

**Понедельник 04.09**

**Познавательное.**

**Тема:** «Детский сад». (Комплексные занятия средняя группа, под редакцией Васильевой, с 16).   
**П/з:** Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; формировать представление о сотрудниках детского сада; трудовых процессах выполняемых каждым из них; уважение к труду взрослых.

**Методические приемы:**1. Мотивация: Ребята, к нам в гости пришло Солнышко, символ нашей группы. Солнышко долго было на летних каникулах и не приходило к детям в садик, и совсем забыло, что есть в детском саду и кто тут работает. Давайте все вместе отправимся в виртуальную экскурсию по детскому саду.

2. Правила поведения в детском саду (рассматривание обучающего альбома).

3. Просмотр презентации «Виртуальная экскурсия по детскому саду». Рассматриваем слайды: (бассейн, русскую избу, музыкальный зал, прачечную, кухню, спорт.зал, мед.кабинет, нашу группу)

Вопросы: -Для чего? Кто здесь работает?

4.Малоподвижная игра «Все спортом занимаются» (К. К. Утробина «Подвижные игры для детей 3-5 лет», с 80).

5.Солнышко благодарит детей за интересную экскурсию, остается с детьми в группе, дарит детям раскраски.

6.Словарная работа, активизация слов: помещения, группа, руководитель.

7.Индив.работа: Закрепляем правила поведения в детском саду. Нурангез, Лев, София, Давид, Кирилл И.

**ЧХЛ.**

**Тема:** Знакомство с потешкой «Иголка, иголка…» (О. М. Ельцова, с 5).

**П/з:** Создавать условия для развития познавательного интереса и речевой активности детей; поддерживать стремление правильно формулировать вопросы; обогащать словарь посредствам знакомства детей с потешками; развивать умение чистого произношения звуков родного языка.

**Методические приемы:**1. Мотивация: Воспитатель обращает внимание что на книжной полке нет книг, но появилась волшебная шкатулка. Спрашивает у детей, что может там находится, выслушивает ответы детей. Предлагает посмотреть, что находится в шкатулке.

2. Открывает шкатулку, загадывает загадки, поочередно достает из шкатулки предметы и картинки к загадкам.

3. Игра с куклой Катей. (что я сшила кукле Кате?).

4.Знакомство с потешкой «Иголка, иголка…).

5.Хороводная игра «Со вьюном я выхожу».

5.Волшебная шкатулка закрывается. Дети с воспитателем повторяют потешку.

6.Словарная работа. Обогащение словаря: катушка, наперсток, сарафан; активизация словаря: игла, ножницы, одежда, шкатулка.

7.Индив.работа: Развивать умения детей использовать элементы объяснительной речи при ответах на вопросы. Никита, Ангелина, Даниль, Илья К, Семен.

**Вторник 05.09**

**ХДТ(конструирование)**

**Тема:** «Лесной детский сад». («Конструирование из строительного материала» Куцакова, с 34)  
**П/з:** Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, пространственное мышление.

**Методические приемы:**

1.Мотивация: В гости приходит Солнышко. Говорит, что у нас замечательный детский сад, в котором все дети дружные, вместе играют, узнают что-то новое. У Солнышка есть лесные друзья, которым она рассказала про наш детский сад, и они очень захотели, чтобы в лесу тоже был детский сад для маленьких зверят. Но как его построить никто не знает. Поможем солнышку и его лесным друзьям построить детский сад.

2. Давайте Солнышку покажем, что можно построить детский сад из кубиков.

3. Строим из кубиков большое помещение расставляем мебель, игрушки.

4. Муз ПИ «Солнышко и дождик».

4.Солнышку очень понравился такой детский сад, в лесу построит такой же вместе с лесными друзьями.

5.Словарная работа: активизация слов: мебель, кубик, строительство, помощь

6.Индивидуальная работа: Учить детей моделировать пространство детского сада для зверят. Умар, Дмитрий Ма, Абдурахим, Дмирий Му.

**Среда 06.09**

**Математика (занятие №1).**

Познавательное (ФЭМП)-(перспективное планирование по ФЭМП, занятие №1)

**П/з:** учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые по форме предметы; ориентироваться в пространстве; д\и «Что изменилось».

**Методические приёмы:**

1.Мотивация: Детям в группу приходит письмо из сказки. Дети отгадывают из какой сказки.

Домик выстроен в лесу.

Мышку он вместил, лису,

и лягушку, зайку, волка.

А медведь пришёл без толку –

Мишка в домик влезть не смог –

развалился … («Теремок»).

Пишут детям сказочные герои, просят помощи. Они совсем недавно пошли в школу, и на дом им задали много заданий, которые они делают с ошибками. Зовут к себе в гости и просят детей помочь им решить задачи. Отправляемся в сказку.

2.Игра; угостим зайчика морковкой (наложение и приложение, большие и маленькие).

3.Игра с мышкой «Найди такую же» дети находят предметы похожие на геометрические фигуры.

4.Игра с волком «Прятки» (за стул, под стол и т.д).

5.Игра с лисой «Что изменилось» (5 игрушек, одну убираем - что изменилось меняем местами).

6.После решения всех задач, сказочные герои предлагают детям по играть с ними. Малоподвижная игра «Мы сейчас пойдем направо…» (К. К. Утробина «Подвижные игры для детей 3-5 лет», с 113).

Слов. работа; наложение, приложение, больше, меньше, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник).

Индивидуальная работа: закрепить ориентировку в пространстве. Анастасия, Эльмира, Сергей, Хадича.

**ХДТ(рисование)  
Тема:** Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации «Картинки для наших шкафчиков» (Лыкова, с 16).  
**П/з:** Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении(планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка). Воспитывать интерес к детскому саду.

**Методические приемы:**   
1. Мотивация: в гости к детям пришло Солнышко, оно заметило, что на каждом шкафчики есть красивая яркая наклейка, а на одном нет. Давайте нарисуем для этого шкафчика свою наклейку.  
2. Рассматривание картинок (машина, рыбка, цветок, солнышко, дом)  
3. Правила рисования карандашом.  
4. Самостоятельная деятельность детей.  
5. Украшают свои рисунки аппликацией.

6.ПИ «Лягушки» (К. К. Утробина «Подвижные игры для детей 3-5 лет», с 110).

7.Солнышко хвалит детей, говорит, что теперь на все кабинки хватит картинок. Остается в группе по играть с детьми.

7.Словарная работа: активизация слов: кабинки, шкафчики, мебель, украшения.  
8.Индивидуальная работа: Учить вырезать маленькие украшения из бумаги. Матвей, Илья С, Дарья, Кирилл С.

**Физкультура на улице.** Занятие №1

**П/з:** упражнять в подрезании под палку, легко прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед. Закреплять умение строится в колону и в шеренгу по одному.  
1. Бег со средней скоростью 40 сек. (80м) Ходьба  
2. Подлезание под палку (2-3 круга)  
3.Прыжки на месте (20-30 мин), перерыв, прыжки с продвижением  
4.П/игра «Самолеты»  
5.Ходьба 1-1.5 мин. Дыхательные упражнения  
Индивидуальная работа: учить прыгать на 2-х ногах с продвижением в перед. Михаил, Кузьма, Сумайя, Станислава, Ислам.

**Четверг 07.09**

**ЧХЛ.**

**Тема:** Знакомство с потешкой «Иголка, иголка…» (О. М. Ельцова, с 5).

**П/з:** Создавать условия для развития познавательного интереса и речевой активности детей; поддерживать стремление правильно формулировать вопросы; обогащать словарь посредствам знакомства детей с потешками; развивать умение чистого произношения звуков родного языка.

**Методические приемы:**1. Мотивация: Воспитатель обращает внимание что на книжной полке нет книг, но появилась волшебная шкатулка. Спрашивает у детей, что может там находится, выслушивает ответы детей. Предлагает посмотреть, что находится в шкатулке.

2. Открывает шкатулку, загадывает загадки, поочередно достает из шкатулки предметы и картинки к загадкам.

3. Игра с куклой Катей. (что я сшила кукле Кате?).

4.Знакомство с потешкой «Иголка, иголка…).

5.Хороводная игра «Со вьюном я выхожу».

5.Волшебная шкатулка закрывается. Дети с воспитателем повторяют потешку.

6.Словарная работа. Обогащение словаря: катушка, наперсток, сарафан; активизация словаря: игла, ножницы, одежда, шкатулка.

7.Индив.работа: Развивать умения детей использовать элементы объяснительной речи при ответах на вопросы. Нурангез, Лев, София, Давид, Кирилл И, Никита.

**Развитие речи (обучение грамоте).**

Тема: «Веселый язычок». (М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», с 10).

П/з: Подготовить артикуляционный аппарат детей к произно­шению звуков.

**Методические приемы:**

1.Мотивация: В гости приходит сказочница из волшебной сказки. Предлагает детям отгадать загадку про язычок. Предлагает послушать сказку про «Весёлый язычок», который живет в волшебной сказочной стране.

2.Отгадывание загадки «Язычок», рассматривание иллюстраций.

Всегда он в работе,

Когда говорим,

А отдыхает,

Когда мы молчим.

3.Чтение артикуляционной сказки «Веселый язычок».

4.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Дудочка». (Сборник артикуляционной гимнастики).

5.Беседа «Зачем нам нужен язычок?».

6.Игра с мячом «Назови свое имя».

7.Сказочница благодарит детей за отзывчивость и интересные игры.

8.Словарная работа: обогащение словаря: язык, язычок, губы, зубы.

9.Индивидуальная работа: учить детей правильно произносить свое имя. Ангелина, Даниль, Илья К, Семен.

**Пятница 08.09**

**ХДТ(конструирование)**

**Тема:** «Лесной детский сад». («Конструирование из строительного материала» Куцакова, с 34)  
**П/з:** Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, пространственное мышление.

**Методические приемы:**

1.Мотивация: В гости приходит Солнышко. Говорит, что у нас замечательный детский сад, в котором все дети дружные, вместе играют, узнают что-то новое. У Солнышка есть лесные друзья, которым она рассказала про наш детский сад, и они очень захотели, чтобы в лесу тоже был детский сад для маленьких зверят. Но как его построить никто не знает. Поможем солнышку и его лесным друзьям построить детский сад.

2. Давайте Солнышку покажем, что можно построить детский сад из кубиков.

3. Строим из кубиков большое помещение расставляем мебель, игрушки.

4. Муз ПИ «Солнышко и дождик».

4.Солнышку очень понравился такой детский сад, в лесу построит такой же вместе с лесными друзьями.

5.Словарная работа: активизация слов: мебель, кубик, строительство, помощь

6.Индивидуальная работа: Учить детей моделировать пространство детского сада для зверят. Умар, Дмитрий Ма, Абдурахим, Дмирий Му.

**Развитие речи**

**Тема:** Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду». (Комплексные занятия средняя группа, под редакцией Васильевой, с 19). **П/з:** Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление, речь.

**Методические приемы:**1. В гости к детям приходит Солнышко со своей подружкой Жучкой. Тучке очень нравится наш детский сад, но она совсем не знает, что такое детский сад. Солнышка предлагает рассказать Жучке что такое детский сад, как наш детский сад называется и что дети делают в детском саду.   
2. Игра с лэпбуком. Задание «Картинки половинки», собрать и рассказать про помещение детского сада. Ребенок рассказывает по одной картинке, другие дети помогают.

3. Игра с лэпбуком. Задание «Кому что нужно для работы». В ходе дидактической игры дети рассказывают, что работает в детском саду, и что нужно для его работы.

4.Рассматривание иллюстрации «Режим дня». Составление рассказа «Что мы делаем в детском саду».

4. Все вместе составляем краткий рассказ.

5.Солнышко и Жучка благодарят детей за интересный рассказ и игры.

6.Словарная работа: активизация слов: играем, кушаем, спим, занимаемся, помогаем

7.Индив. работа: помощь в составлении связанного рассказа. Анастасия, Эльмира, Сергей, Хадича, Матвей.

**НОД с 12 по 16 сентября**

**Понедельник 11.09**

**Познавательное**

**Тема:** «Ягоды», закрашивание шаблонов ягод

**П/з:** Знакомство с названиями ягод, различение садовых и лесных ягод; совершенствовать первоначальные графические навыки, а именно: раскрашивать в одном направление; развитие связной речи, умение отвечать на поставленные вопросы; воспитывать бережное отношение к природе.

**Методические приемы:**1. Мотивация. Пришел в гости Мишка, очень любит ягоды, но не знает их название. Мама Мишки хочет сварить малиновое варенье и отправила его в лес собрать малину, а он не помнит, как она выглядит. Мишка просит у детей помощи. Дети вместе с воспитателем рассказывают и показывают мишке какие есть ягоды. Помогают выбрать из всех ягод малину, что бы мишка запомнил, какие ягоды ему нужно собрать для варенья.

2. Рассматривание картинок ягод (Садовые/лесные). Ответы на вопросы по схеме: Цвет, форма, где растет (грядка, куст, дерево?), название.

3.Игра «Какое варенье?».

4.ПИ «У медведя во бору».

5. Мишка запомнил название всех ягод, и теперь без труда найдет в лесу малину для варенья, дарит детям раскраски ягод.

6. Закрашивание ягод в одном направлении.

7.Словарная работа: активизация слов: малина, клубника, вишня, смородина, лесные ягоды, садовые ягоды. Варенье малиновое, вишневое, клубничное.

8. Индивидуальная работа: закрепление названий ягод, учить раскрашивать в одном направлении. Илья С, Дарья, Кирилл С, Михаил, Кузьма, Сумайя.

**ЧХЛ.**

**Тема:** Рассказывание русской народной сказки «Гуси лебеди» (О. М. Ельцова, с 9).

**П/з:** Продолжаем знакомить детей с произведениями устного народного творчества; развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию; развивать умение пересказывать сказки; учить использовать описательные монологи.

**Методические приемы:**1. Мотивация: Воспитатель обращает внимание детей на сказочную музыку (аудиозапись мелодии «В гостях у сказки»). Спрашивает у детей, какие ассоциации вызывает эта музыка? Нравится ли она им? Какое настроение музыки? Говорит, что музыка волшебная из волшебной сказки. Предлагает детям отправится в волшебную сказку, куда зовет их музыка.

2. Дети попадают в театр, сюда их звала волшебная музыка. ДИ «Найди своего сказочного героя».

3. Рассказывание русской народной сказки «Гуси лебеди», просмотр иллюстраций.

4.Знакомство с потешкой «Иголка, иголка…).

5.Народная игра «Гуси-гуси».

6.Беседа по русской народной сказке «Гуси лебеди».

7.Муз игра «Жили у бабуси».

8.Словарная работа. Обогащение словаря: киселек, избушка, сударыня, ржаной пирожок, батюшка, матушка, глядь; активизация словаря: яблоня, печка, Баба Яга, гуси.

9.Индив.работа: развивать умение давать характеристику сказочным персонажам. Михаил, Кузьма, Сумайя, Станислава, Ислам.

**Вторник 12.09**

**ХДТ(аппликация)**

**Тема:** «Сладкая клубничка» (обрывная).   
**П/з:** Развивать мелкую моторику рук детей, воображение и фантазию, учить аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, интерес к художественному творчеству.

**Методические приемы:**

1.Мотивация: В гости к детям приходит мишка. Рассказывает, что он с мамой наварил много малинового варенья на зиму. Напоминает, как дети помогали Мишке вспомнить все ягоды. Мишка попросил маму сварить еще клубничное варенье, но ягод он в лесу найти не может. Просит детей о помощи. Предлагаем с детьми сделать мишке ягоды своими руками.

2. Чтение стихотворения (пальч гимн) «Клубничное варенье», рассматривание иллюстрации.

На даче клубника уже зацвела.

Смотрю на неё, представляю,

Как бабушка варит варенье с утра,

А я ей опять помогаю!

Огромная ложка в руках у меня —

В кастрюле варенье мешаю,

Стараюсь, стараюсь, и, ложкой звеня,

Я сахар теперь добавляю…

В июне созреет клубника моя,

В июне варенье мы сварим,

И, банку открыв в конце января,

О лете зимой помечтаем.

В какой период клубника зеленая, а в какой становится красной? Почему это происходит?

3. Далее воспитатель показывает пример готовой аппликации. Раздает каждому ребенку изображение клубнички, кусочек зеленой и красной бумаги, клей. Предлагает детям порвать бумагу на мелкие кусочки, показывает, как приклеивать их на клубничку: ставим клеем маленькую точечку, клеем кусочек бумаги, так всю ягодку, чтобы не осталось пробелов. Зеленым цветом мы заклеиваем «хвостик».

4.Дети сделали для Мишки много клубники, Мишка благодарит етей за помощь, отправляется с клубникой домой.

5.Словарная работа: активизация слов: кусочек, оторвать, приклеить

6.Индивидуальная работа: Аккуратно пользоваться клеем, заполнять все пространство поделки обрывками цветной бумаги. Нурангез, Лев, София, Давид, Кирилл И, Никита.

**Среда 13.09**

**Математика. Занятие №2.**

Познавательное (ФЭМП)-(перспективное планирование по ФЭМП, занятие №2)

**П/з:** учить считать до 5, пользоваться цифрами 1 и 2, сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношения; больше-меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.

**Методические приёмы:**

1.Мотивация. В гости к детям приходят 3 медведя из сказки. Говорят, что они совершенно не умеют считать, и им очень нужно научиться, чтобы быть самыми умными в сказке. Помогаем мишкам научиться считать.

2.Игра – счет «Сколько мишек пришли в гости».   
3. Игра в счете «Палочки Кюизенера» (1 и 2). Соотношение числа с цветом палочки.

4.Игра счет «Сколько кубиков у каждого мишки».   
5. Игра с кругами (5 больших и 5 маленьких) – разделить большие и маленькие круги в соответствующие коробки.   
6. Игра кто больше принесет – делимся на 2 команды, одна команда носит предметы квадратной формы, другая круглой.   
7. Мишки благодарят детей за помощь, дарят детям раскраски с цифрами 1 и 2.   
6. Индив.работа; закрепить счёт до 5 Ангелина, Даниль, Илья К, Семен, Умар.

**ХДТ(лепка)  
Тема:** «Ягоды». (Комарова, с 45).  
**П/з:** Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего (поспели ягоды). Развивать инициативу, самостоятельность.

**Методические приемы:**   
1. Мотивация: в группу к детям приходит Белка. Говорит, что она не успела на зиму сделать запасы ягод. Воспитатель предлагает для белочки сделать из пластилина ягоды.

2. Отгадывание загадок про ягоды.

Эта ягода известна,  
Удивительно полезна.  
Выглядит всегда красиво,  
С чаем пьем, если ангина. (Малина).

Что за куст такой душистый,  
Лист резной и бархатистый?  
Ягодки-подруженьки,  
Черные жемчужинки. (Смородина)

В жаркий солнечный денек  
На грядке вспыхнул огонек!  
Ты не бойся, посмотри-ка -  
Здесь поспела (земляника).

Воспитатель спрашивает, какую еще ягоду знают дети. Дети выбираю, какую ягоду они сляпят для белочки.

3.Рассматривание готовой слепленой ягоды, (какой формы, цвет, размер)

4. Воспитатель показывает детям как скатывать маленькие шарики из пластилина, сплющивать и примазывать и как раскатать короткие жгутики, сплющить их, чтобы получить маленькие листики из зеленого пластилина.

5. Совместная работа.

6. Белочка благодарит детей за помощь. Теперь у нее на зиму заготовлено много ягод.

7.Словарная работа: активизация слов: ягоды, шарики, последовательно.  
8.Индивидуальная работа: Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Дмитрий Ма, Абдурахим, Дмирий Му, Анастасия.

**Физкультура на улице** Занятие №2

**П/з:** упражнять в подрезании под палку, легко прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед. Закреплять умение строится в колону и в шеренгу по одному.  
1. Бег со средней скоростью 40 сек. (80м) Ходьба  
2. Подлезание под палку (2-3 круга)  
3.Прыжки на месте(20-30 мин), перерыв, прыжки с продвижением  
4.П/игра «Самолеты»  
5.Ходьба 1-1.5 мин. Дыхательные упражнения  
Индивидуальная работа: учить прыгать на 2-х ногах с продвижением в перед. Эльмира, Сергей, Хадича, Матвей.

**Четверг 14.09**

**ЧХЛ.**

**Тема:** Рассказывание русской народной сказки «Гуси лебеди» (О. М. Ельцова, с 9).

**П/з:** Продолжаем знакомить детей с произведениями устного народного творчества; развивать умение давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию; развивать умение пересказывать сказки; учить использовать описательные монологи.

**Методические приемы:**1. Мотивация: Воспитатель обращает внимание детей на сказочную музыку (аудиозапись мелодии «В гостях у сказки»). Спрашивает у детей, какие ассоциации вызывает эта музыка? Нравится ли она им? Какое настроение музыки? Говорит, что музыка волшебная из волшебной сказки. Предлагает детям отправится в волшебную сказку, куда зовет их музыка.

2. Дети попадают в театр, сюда их звала волшебная музыка. ДИ «Найди своего сказочного героя».

3. Рассказывание русской народной сказки «Гуси лебеди», просмотр иллюстраций.

4.Знакомство с потешкой «Иголка, иголка…).

5.Народная игра «Гуси-гуси».

6.Беседа по русской народной сказке «Гуси лебеди».

7.Муз игра «Жили у бабуси».

8.Словарная работа. Обогащение словаря: киселек, избушка, сударыня, ржаной пирожок, батюшка, матушка, глядь; активизация словаря: яблоня, печка, Баба Яга, гуси.

9.Индив.работа: развивать умение давать характеристику сказочным персонажам. Илья С, Дарья, Кирилл С, Михаил.

**Развитие речи (обучение грамоте).**

**Тема:** «Мир музыкальных звуков».

**П/з:** Знакомство детей со звуками окружающего мира (музыкальные инструменты, русские народные музыкальные инструменты). Вычленение и узнавание звуков музыкальных инструментов. Знакомство с термином «Звук», развитие фонематического слуха.

**Методические приемы:**

1.Мотивация: В гости к детям приходит матрешка. Рассказывает, что она русская народная игрушка, и поясняет что это значит. Она прибыла к нам из волшебной страны музыкальных инструментов. В волшебной стране произошла беда, налетел ураган и перемешал все звуки музыкальных инструментов. Просит у детей помощи, найти все звуки к музыкальным инструментам.

2.Отправляемся в волшебную страну музыкальных инструментов.

3.Беседа «Что такое музыкальные инструменты?».

4.Отгадывание загадки, беседа «Что такое звук и как мы его слышим?».

Есть два,

Без них никуда.

Слева брат и справа брат,

Всё слышат, но молчат…(Уши).

(Животные, птицы, люди могут издавать звуки, например а, у, э, а могут ли музыкальные инструменты издавать звуки? Что же такое звук? Это – то что мы можем с вами слышать своими ушками).

5.Игра «Отгадай на слух – найди (предмет) картинку – назови инструмент». (аудиозаписи балалайка, баян, бубен, деревянные ложки, трещотка. Дети отгадывают муз инструмент и показывают его, называют).

6.Игра «Музыкальные инструменты». (Воспитатель показывает музыкальные инструменты, демонстрируя их звучание. Затем встает за ширму, и начинает поочередно играть на музыкальных инструментах, дети отгадывают, каким музыкальным инструментам принадлежит звук (ксилофон, бубен, барабан, колокольчик, музыкальный треугольник, деревянные ложки и пр).

7.Физминутка «Колокольчик». (когда звучит звук колокольчика дети выполняют движения согласно тексту, когда колокольчик замолкает, дети останавливаются на месте).

Начинаем новый день.

Звенит колокольчик (шагаем на месте)

Колокольчики будили Всех зайчат и всех ежат,

Звенит колокольчик (руки на поясе, повороты влево – вправо)

И воробышек проснулся,

И зайчонок встрепенулся.

Звенит колокольчик (прыжки на месте)

На зарядку, кто вприпрыжку,

Кто в присядку, кто бегом

Звенит колокольчик (прыжки с ноги на ногу)

Через поле напрямик

Звенит колокольчик (бег на месте)

8.Дети отгадали и находят все музыкальные инструменты и помогли инструментам найти свои звуки. Матрешка благодарит детей за помощь.

9.Словарная работа. Обогащение словаря: звук, аквизиция словаря: музыкальные инструменты, русская народная игрушка, русские народные инструменты.

Индивидуальная работа: Вычленение и узнавание звуков музыкальных инструментов. Кузьма, Сумайя, Станислава, Ислам.

**Пятница 15.09**

**ХДТ(аппликация)**

**Тема:** «Сладкая клубничка» (обрывная).   
**П/з:** Развивать мелкую моторику рук детей, воображение и фантазию, учить аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, интерес к художественному творчеству.

**Методические приемы:**

1.Мотивация: В гости к детям приходит мишка. Рассказывает, что он с мамой наварил много малинового варенья на зиму. Напоминает, как дети помогали Мишке вспомнить все ягоды. Мишка попросил маму сварить еще клубничное варенье, но ягод он в лесу найти не может. Просит детей о помощи. Предлагаем с детьми сделать мишке ягоды своими руками.

2. Чтение стихотворения (пальч гимн) «Клубничное варенье», рассматривание иллюстрации.

На даче клубника уже зацвела.

Смотрю на неё, представляю,

Как бабушка варит варенье с утра,

А я ей опять помогаю!

Огромная ложка в руках у меня —

В кастрюле варенье мешаю,

Стараюсь, стараюсь, и, ложкой звеня,

Я сахар теперь добавляю…

В июне созреет клубника моя,

В июне варенье мы сварим,

И, банку открыв в конце января,

О лете зимой помечтаем.

В какой период клубника зеленая, а в какой становится красной? Почему это происходит?

3. Далее воспитатель показывает пример готовой аппликации. Раздает каждому ребенку изображение клубнички, кусочек зеленой и красной бумаги, клей. Предлагает детям порвать бумагу на мелкие кусочки, показывает, как приклеивать их на клубничку: ставим клеем маленькую точечку, клеем кусочек бумаги, так всю ягодку, чтобы не осталось пробелов. Зеленым цветом мы заклеиваем «хвостик».

4.Дети сделали для Мишки много клубники, Мишка благодарит етей за помощь, отправляется с клубникой домой.

5.Словарная работа: активизация слов: кусочек, оторвать, приклеить

6.Индивидуальная работа: Аккуратно пользоваться клеем, заполнять все пространство поделки обрывками цветной бумаги. Нурангез, Лев, София, Давид, Кирилл И, Никита.

**Развитие речи**

**Тема:** «Описание ягод» (отгадывание загадок -Игра: «Назови ласково»-Игра: «Какой? Какое?»).

(Комплексные занятия средняя группа, под редакцией Васильевой, с 231).

**П/з:** Учить описывать ягоды. Учить детей называть слова – синонимы, употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать логику, внимание

**Методические приемы:**1. В гости к детям приходит Белочка, принесла в корзине много ягод, а как они называются не знает. Предлагает с детьми отгадать, какие ягоды она принесла и как они называются.

2.Загадки про ягоды.

3.Игра «Какой? Какое?», описание ягод по схеме. (цвет, форма, где растет, название).

4.Игра «Назови ласково»

5.Физминутка «Малинка».

За малиной в лес пойдем, в лес пойдем. (дети водят хоровод, взявшись за руки)  
Спелых ягод наберем, наберем. (идут по кругу, наклоняясь, как бы собирая ягоды)  
Солнышко высоко, (встают лицом в круг, тянутся руками вверх)  
А в лесу тропинка. (наклоняются и пытаются достать пол)  
Сладкая ты моя, (идут по кругу, взявшись за руки)  
Ягодка-малинка.

6. Игра «Четвертый лишний»

7. Белочка благодарит детей за помощь, теперь она знает все названия ягод. Дарит детям раскраски с ягодами и отправляется домой.

8.Словарная работа: Обогащение словаря - малина, ежевика, костяника, калина, земляника; активизация словаря: ягода, ягоды.

9. Индивидуальная работа: закрепить умение описывать ягоды. Ангелина, Даниль, Илья К, Семен, Умар.

**НОД с 18 по 22 сентября**

**Понедельник 18.09**

**Познавательное.**

**Тема:** «На лесной опушке».

(Комплексные занятия средняя группа, под редакцией Васильевой, с 235).

**П/з:** Уточнить и расширить представления детей о грибах (съедобных и несъедобных), их отличительных особенностях. Формировать представление детей о месте произрастания грибов.

Расширить и уточнить словарь по теме (искать, грибы, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, корзина, искать, ядовитый, около, рядом). Воспитывать бережное отношение к природе.

Методические приемы:  
1. Мотивация: В гости к детям приходит лисичка. Говорит, что мама ее отправила в лес за грибами, но она ни одного гриба там не нашла. Просит у детей помощи в сборе грибов. Собираемся в лес за грибами.

2.Динамическая пауза «Что оденем в лес?».

3. Приходим в лес, видим мусор. Правила поведения в лесу (убираем мусор).

4.Под мусором нашли картинки грибов (Лисичка, белый гриб, мухомор)

5. Рассматриваем картинки грибов, описываем по схеме (части гриба, цвет, где растут, как называется). Познакомить детей со съедобными и ядовитыми грибами.

6. Игра – эстафета «Съедобный – не съедобный».

7.Собираем для Лисички съедобные грибы в корзинку, повторяем названия грибов.

8.Лисичка благодарит за помощь, отправляется домой. Дети с воспитателем возвращаются в детский сад.

9.Словарная работа: Обогащение словаря: белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, корзина; Активизация словаря: искать, грибы.

10. Индивидуальная работа: закрепление названий грибов. Дмитрий Ма, Абдурахим, Дмирий Му, Анастасия.

ЧХЛ.

Тема: Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу». (О. М. Ельцова, с 15).

**П/з:** Продолжаем знакомить детей с творчеством детских поэтов; прививать интерес к поэтическому слову; развивать память, воображение, желаниями делиться своими впечатлениями от прочитанного; воспитывать любовь к родной природе и к своей Родине.

1.Мотивация: В гости приходит бабушка, говорит что у нее есть много домашних птиц, она их часто отпускает по гулять на улице на своей ферме. А сегодня она их отпустила, и они куда-то ушли, бабушка не может их найти и просит у нас помощи. Воспитатель с детьми уточняет, какие домашние птицы потерялись. Бабушка загадывает загадки.

2.Отгадывание загадок.

3.Отправляемся на поиски курочек и петушка, приходим на лужок около речки (рассматривание иллюстрации).

4.Читаем стихотворение З. Александровой «На лугу»., находим домашних птиц.

5. ПИ «Лисичка и курочки».

6.Беседа по стихотворению.

7.Бабушка благодарит за помощь, провожает детей в детский сад, прощается и уходит за курочками и петушком.

8.Словарная работа: Обогащение словаря: бело, намело, лужок, птицеферма; Активизация словаря: сугробы, речка.

9. Индивидуальная работа: учить понимать образные выражения, использованные в стихотворении. Эльмира, Сергей, Хадича, Матвей

**Вторник 19.09**

**ХДТ(конструирование).**

**Тема:** «Гриб» ( из природного материала) (Куцакова, 43).  
**П/з:** Закреплять знания и умения в работах с бросовым материалом. Развивать логику, мышление, усидчивость. Воспитывать интерес к творчеству

**Методические приемы:**

1.Мотивация: Ребята, послушайте кто-то топает и шурши, чтобы узнать кто это, нужно отгадать загадку Загадка про ежика. Ежик шел на день рождения белочки и хотел подарить ей грибы, но в лесу их совсем не оказалось

2.Давайте мы для ежика сделаем целую поляну грибов

3.Обсуждение, из чего состоит гриб, чем мы можем заменить ножка-желудь, шляпка-скорлупа ореха. Соединим кусочком коричневого пластилина

4.Пальчиковая игра «Гриб»

5.Совместная работа.

6.Физминутка «За грибами».

7.Ежик благодарит детей за помощь, прощается с ними.

8.Словарная работа: активизация слов: жёлудь, скорлупа, шляпка, ножка.

9.Индивидуальная работа: Закреплять знания и умения в работах с бросовым материалом. Илья С, Дарья, Кирилл С, Михаил, Кузьма.

**Среда 20.09**

**Математика. Занятие №3.**

Познавательное (ФЭМП)-(перспективное планирование по ФЭМП, занятие №3)

**П/З:** Учить детей различать и правильно называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки; продолжать учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, сколько и каких предметов, пользуясь сложносочиненными предложениями. Сравнение предметов по длине.

**Методические приёмы:**

1. Мотивация: Винни-Пух пригласил нас на день рождение. Выбираем с детьми подарок и отправляемся на поезде его дарить.

2.Игра «Найди фигуру».

3. Работа с раздаточным материалом.

4. Игра «Подбери колеса к поезду».

5.Игра «Длинная дорога – короткая дорога».

6.Физминутка «Поезд».

7. Добрались до Винни-Пуха, он очень рад гостям. Музыкальная игра «Мишки». Благодарит детей за подарки.

8.Словарная работа: активация словаря: круг квадрат, круглый, квадратный.

9. Индив.работа; упражнять в обследовании моделей фигур Сумайя, Станислава, Ислам.

**ХДТ (рисование).  
Тема:** «Грибы»(гуашь) (Колдина, с 15)  
**П/з:** Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке.

**Методические приемы:**   
1.Мотивация. Пришла посылка от художника, давайте посмотрим, что там. В конверте письмо и рисунок белого гриба, но художник перепутал все цвета. Художник просит помощи у детей, разобраться какими цветами рисовать белый гриб.

2. Рассматривание с детьми иллюстраций «Грибы в лесу».

3. Показ рисования гриба, показ образца раскрашивания.

4. Совместная деятельность детей.

5. Дети нарисовали художнику правильные картины грибов, отправляем художнику письмо.

6.Словарная работа: активизация слов: кисть, гуашь, белый цвет, коричневый.  
7.Индивидуальная работа: Ира Е, Ева- закреплять умение рисовать гриб с помощью овала и полукруга. Нурангез, Лев, София, Давид.

**Физкультура на улице** Занятие №3

**П/з:** упражнять в подрезании под палку, легко прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед. Закреплять умение строится в колону и в шеренгу по одному.  
1. Бег со средней скоростью 40 сек. (80м) Ходьба  
2. Подлезание под палку (2-3 круга)  
3.Прыжки на месте(20-30 мин), перерыв, прыжки с продвижением  
4.П/игра «Самолеты»  
5.Ходьба 1-1.5 мин. Дыхательные упражнения  
6.Индивидуальная работа: Учить прыгать на 2-х ногах с продвижением в перед. Кирилл И, Никита, Ангелина, Даниль

**Четверг 21.09**

ЧХЛ.

Тема: Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу». (О. М. Ельцова, с 15).

**П/з:** Продолжаем знакомить детей с творчеством детских поэтов; прививать интерес к поэтическому слову; развивать память, воображение, желаниями делиться своими впечатлениями от прочитанного; воспитывать любовь к родной природе и к своей Родине.

1.Мотивация: В гости приходит бабушка, говорит что у нее есть много домашних птиц, она их часто отпускает по гулять на улице на своей ферме. А сегодня она их отпустила, и они куда-то ушли, бабушка не может их найти и просит у нас помощи. Воспитатель с детьми уточняет, какие домашние птицы потерялись. Бабушка загадывает загадки.

2.Отгадывание загадок.

3.Отправляемся на поиски курочек и петушка, приходим на лужок около речки (рассматривание иллюстрации).

4.Читаем стихотворение З. Александровой «На лугу»., находим домашних птиц.

5. ПИ «Лисичка и курочки».

6.Беседа по стихотворению.

7.Бабушка благодарит за помощь, провожает детей в детский сад, прощается и уходит за курочками и петушком.

8.Словарная работа: Обогащение словаря: бело, намело, лужок, птицеферма; Активизация словаря: сугробы, речка.

9. Индивидуальная работа: учить понимать образные выражения, использованные в стихотворении. Илья К, Семен, Умар, Дмитрий Ма, Абдурахим.

**Развитие речи (обучение грамоте).**

**Тема:** Развитие артикуляционной и мелкой моторики, тема грибы.

**П/з:** развивать подвижность органов артикуляционного аппарата (губ, языка), мимическую выразительность по подражанию за взрослым; развивать моторную ловкость рук при выполнении упражнений и заданий по инструкции и показу взрослого; способствовать формированию понятийной речи; умению действовать по словесной инструкции.

Методические приемы:

1.Мотивация: В гости приходит белочка, она не успела запасти грибы на зиму, помогаем ей.

2.Отправляемся на солнечную полянку за грибами.

3.Упр «Грибники».

4.Рассказывание артикуляционной сказки про грибок.

5.Упр «Лягушка», Упр «Грибок».

6.Дыхательное упражнение.

7.Физминутка «За грибами в лес».

8.Реч игра «Покажи и назови гриб».

9. Словарная работа: Активизация словаря: гриб, белый гриб, лисичка, мухомор.

Индивидуальная работа: развивать мимическую выразительность по подражанию за взрослым. Дмирий Му, Анастасия, Эльмира, Сергей.

**Пятница 22.09**

**ХДТ(конструирование).**

**Тема:** «Гриб» ( из природного материала) (Куцакова, 43).  
**П/з:** Закреплять знания и умения в работах с бросовым материалом. Развивать логику, мышление, усидчивость. Воспитывать интерес к творчеству

**Методические приемы:**

1.Мотивация: Ребята, послушайте кто-то топает и шурши, чтобы узнать кто это, нужно отгадать загадку Загадка про ежика. Ежик шел на день рождения белочки и хотел подарить ей грибы, но в лесу их совсем не оказалось

2.Давайте мы для ежика сделаем целую поляну грибов

3.Обсуждение, из чего состоит гриб, чем мы можем заменить ножка-желудь, шляпка-скорлупа ореха. Соединим кусочком коричневого пластилина

4.Пальчиковая игра «Гриб»

5.Совместная работа.

6.Физминутка «За грибами».

7.Ежик благодарит детей за помощь, прощается с ними.

8.Словарная работа: активизация слов: жёлудь, скорлупа, шляпка, ножка.

9.Индивидуальная работа: Закреплять знания и умения в работах с бросовым материалом. Хадича, Матвей, Илья С, Дарья, Кирилл С.

**Развитие речи**

**Тема:** «Описание грибов» (Комплексные занятия средняя группа, под редакцией Васильевой, с 238)

**П/з:** Учить описывать грибы по плану, схеме. Активизировать речевую деятельность детей.

Совершенствовать грамматический строй речи: учить подбирать определения к заданному слову, согласовывать существительные и прилагательные. Развивать связную речь: учить отвечать на вопросы воспитателя; составлять распространенные предложения по опорным картинкам.

**Методические приемы:**  
1. Мотивация: в группу приходит белочка с корзиной грибов. Говорит, что очень много на зиму собрала грибов, все такие красивые. (показывает детям). Но белочка собрала в корзину грибы, которые не съедобные. Помогаем белочке разобраться, какие грибы можно есть, а какие нельзя, и учим вместе с ней названия съедобных грибов, что бы в следующий раз белочка не ошиблась и собирала только съедобные и полезные грибы.

2.Отгадывание загадок про грибы, рассматривание иллюстраций.

3.Описание грибов по схеме (название, внешний вид, съедобный – несъедобный, где растет, значение для людей).

4.Игра «Назови ласково»

5.Физминутка «Грибок» (повтор 2 раза).

Мы в лесок пойдем, (шагают друг за другом)

Мы грибок найдем, (наклоны в лево - в право).

В шапочке нарядной, (складывают руки над головой «шапочкой», кружатся).

Светло-шоколадной.

Ты не прячь, грибок, (наклоны в лево - в право)

Под листок свой бок!

Ты ребятам нужен (прыжки на месте).

К вечеру на ужин.

6. Игра «Четвертый лишний»

7. белочка благодарит детей за интересные игры и подсказки про грибы. Она теперь не перепутает съедобные и несъедобные грибы, и запомнит все названия грибов.

8.Словарная работа: активизация слов- ножка, шляпка, растем в лесу, съедобный, ядовитый.

9. Индивидуальная работа: закрепить умение описывать грибы с опорой на картинки. Михаил, Кузьма, Сумайя, Станислава, Ислам.

**НОД с 25 по 29 сентября**

**Понедельник 25.09**

**Познавательное**

**Тема:** «Экскурсия на огород». Рассказ воспитателя о том, что необходимо для роста растений.

Загадки о овощах. (Комплексные занятия средняя группа, под редакцией Васильевой, с 34).

**П/з:** Познакомить с названиями овощей, с местом их выращивания, с этапами выращивания овощей.

Формировать элементарные представления о цвете и форме овощей, закреплять представления детей о заготовке овощей на зиму. Развивать познавательную активность, творческое мышление, внимание, речь, закреплять приемы запоминания с помощью мнемотехники. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Методические приемы:**  
1. Мотивация: в гости приходит бабушка Ульяна. Рассказывает детям, что на ее огороде выросло столько много овощей, а собрать одна она не может, нужна помощь. Отправляемся на огород к бабушке Ульяне, помогаем ей собрать урожай овощей.

2. Приезжаем на огород. Рассматривание иллюстрации «Грядки на огороде». Беседа «Что нужно растениям для роста?».

3.Отгадываем загадки про овощи, рассматриваем картинки, какие овощи выросли на огороде.

4. Описание овощей по мнемотаблице. (название, где растет, форма, цвет, что можно приготовить).

5. Д/и «Назови ласково».

6.Игра-эстафета «Соберём урожай» (под песню М. Филиппенко «Урожай собирай».

7.Бабушка Ульяна благодарит детей за помощь в сборе урожая, повторяет с детьми названия овощей, которые они собрали.

8.Словарная работа: Обогащение и активация словаря: грядка, огород, овощи, растут, уход,

9. Индивидуальная работа: Формировать элементарные представления о цвете и форме овощей. Нурангез, Лев, София, Давид, Кирилл И.

ЧХЛ.

Тема: Рассказывание русской народной сказки «Жихарка». (О. М. Ельцова, с 18).

**П/з:** Продолжаем знакомить детей с произведением устного народного творчества; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи; учить детей выражать свое отношение к содержанию произведения и событиям, героям; подводить детей к пониманию жанровых особенностей сказки.

1.Мотивация: в гости приходит Сказочница (русская народная кукла (или воспитатель в русском наряде), в кокошнике и платке). Рассказывает про свой наряд, и что сегодня пришла в группу к детям, чтобы рассказать русскую народную сказку.

2.Беседа «Что такое русские народные сказки?».

3. Рассказывание русской народной сказки «Жихарка».

4.Читаем стихотворение З. Александровой «На лугу»., находим домашних птиц.

5. Народная игра «Коршун и наседка» с элементами театрализации.

6.Беседа по русской народной сказке «Жихарка».

7.Игра по русской народной сказке «Жихарка».

8.Сказочница благодарит детей за интересные игры, оставляет героев сказки детям в группе. Прощается.

8.Словарная работа: Обогащение словаря: Русь, кокошник, русская народная сказка, лавка, русская печь; Активизация словаря: ложка, стол, сказка, печь.

9. Индивидуальная работа: учить детей выражать свое отношение к содержанию произведения и событиям, героям. Никита, Ангелина, Даниль, Илья К.

**Вторник 26.09**

**ХДТ(аппликация)**

**Тема:** «Заюшкин огород» (Лыкова, с 56).   
**П/з:** Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку- способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту- способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.

**Методические приемы:**

1.Мотивация: Приходит в гости зайчик, шел в гости к белке, нес со своего огорода морковку и капусту, но вот в его мешке образовалась дырка и все по дороге потерял, осталась одна морковка и одна капуста, что делать не зайчик не знает. Как мы можем помочь зайчику? Предлагаем зайчику смастерить поделки с изображением капусты и морковки.

2.Обсуждение, из чего состоит морковь/капуста.

3.Физминутка «Зайка серенький сидит»

4.Совместная работа (воспитатель объясняет, как правильно оформить аппликацию)

5. Дети помогли зайчику собрать капусту и морковь в подарок для белочки, зайчик благодарит детей, дарит детям раскраски с изображением овощей.

6. Словарная работа: активизация слов: морковь, оранжевая, капуста, зеленая, прямоугольник, закруглить.

7.Индивидуальная работа: Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку- способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту- способом обрывной и накладной аппликации. Семен, Умар, Дмитрий Ма, Абдурахим, Дмирий Му.

**Среда 27.09**

**Математика. Занятие № 4.**

Познавательное (ФЭМП)-(перспективное планирование по ФЭМП, занятие №4)

**П/З:** развивать умение ориентироваться в пространстве назад-вперед, вверх-вниз. Нормировать представление о том, что у каждого человека есть два глаза, две руки, две ноги, а что только по одному- нос, рот и т.д. Учить различать части суток, закрепить знание предметов круглой и квадратной формы

**Методические приёмы:**

1. Мотивация: в гости приходит письмо от куклы Маши. Она решила спрятаться, и хочет, что бы дети ее нашли. В письме находится карта, по которой можно найти Машу. Дети отправляются на поиски куклы.

2. На пути они встречают лису, она говорит, что дальше нас не пустит, если мы не решим задачку.

Игра «Закончи предложения» (части суток, рассматривание картинок). Отправляются дальше по карте.

3. На пути они встречают медведя, она говорит, что дальше нас не пустит, если мы не решим задачку. Игра «По думай и ответь». Медведь спрашивает, чего у всех и у каждого человека по два, а чего по одному (рассматривают картинки). Отправляются дальше по карте.

4. На пути они встречают зайца, она говорит, что дальше нас не пустит, если мы не решим задачку. Игра с зайчиком «Кто больше назовет» называем предметы круглой и квадратной формы из ближайшего окружения (атрибуты мебель из кукольного уголка). Отправляются дальше по карте.

6.Находим куклу Машу. Маша предлагает по играть.

ПИ «День – ночь».

7. Словарная работа: активизация слов: утро, день, вечер, ночь, глаза, нос, руки, круглой формы, квадратной формы, прямоугольной формы.

6. Индив.работа; закрепить знания о частях суток. Анастасия, Эльмира, Сергей, Хадича, Матвей.

**ХДТ(лепка)**Тема: «Огурец и свекла» (Комарова, с 51).   
**П/з:** Познакомить детей с предметами овальной и круглой формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.

**Методические приемы:**   
1.Мотивация: в гости к детям приходит зайчик. Говорит, что мама отправила его на грядку, чтобы собрать огурцы для салата и свеклу для борща. А он их на грядке не нашел, потому что не знает, что это такое. Помогаем зайчику разобраться в овощах, и предлагаем слепить ему много огурцов и свеклы, что бы для всех зайчат хватило.

2. Отгадывание загадок (огурец, свекла), рассматривание картинок, описание овощей по схеме (цвет, форма, отличительные особенности (Свекла круглая, а огурец продолговатый, длинный. У свеклы есть хвостик, а у огурца нет.).

3. Показ лепки овощей.

4. Пальчиковая гимнастика «Овощи»

5. Совместная деятельность детей.

6. Дарим зайчику свои поделки. Зайчик благодарит детей за помощь. Отправляется домой.

7.Словарная работа: активизация слов: оттянуть, закруглить, круг, колбаска  
8.Индивидуальная работа: Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Илья С, Дарья, Кирилл С, Михаил.

**Физкультура на улице. Занятие №4**

**П/з:** упражнять в подрезании под палку, легко прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед. Закреплять умение строится в колону и в шеренгу по одному.  
1. Бег со средней скоростью 40 сек. (80м) Ходьба  
2. Подлезание под палку (2-3 круга)  
3.Прыжки на месте(20-30 мин), перерыв, прыжки с продвижением  
4. П/игра «Самолеты»  
5. Ходьба 1-1.5 мин. Дыхательные упражнения  
6. Индивидуальная работа: учить прыгать на 2-х ногах с продвижением в перед. Кузьма, Сумайя, Станислава, Ислам.

**Четверг 28.09**

ЧХЛ.

Тема: Рассказывание русской народной сказки «Жихарка». (О. М. Ельцова, с 18).

**П/з:** Продолжаем знакомить детей с произведением устного народного творчества; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи; учить детей выражать свое отношение к содержанию произведения и событиям, героям; подводить детей к пониманию жанровых особенностей сказки.

**Методические приемы:**

1.Мотивация: в гости приходит Сказочница (русская народная кукла (или воспитатель в русском наряде), в кокошнике и платке). Рассказывает про свой наряд, и что сегодня пришла в группу к детям, чтобы рассказать русскую народную сказку.

2.Беседа «Что такое русские народные сказки?».

3. Рассказывание русской народной сказки «Жихарка».

4.Читаем стихотворение З. Александровой «На лугу»., находим домашних птиц.

5. Народная игра «Коршун и наседка» с элементами театрализации.

6.Беседа по русской народной сказке «Жихарка».

7.Игра по русской народной сказке «Жихарка».

8.Сказочница благодарит детей за интересные игры, оставляет героев сказки детям в группе. Прощается.

8.Словарная работа: Обогащение словаря: Русь, кокошник, русская народная сказка, лавка, русская печь; Активизация словаря: ложка, стол, сказка, печь.

9. Индивидуальная работа: учить детей выражать свое отношение к содержанию произведения и событиям, героям. Нурангез, Лев, София, Давид, Кирилл И.

**Развитие речи (обучение грамоте).**

**Тема:** «Неречевые звуки».

**П/з:** Учить прислушиваться к разным звукам, вызывать внимание и интерес к ним; Различать на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов, звуков природы и звуков в группе; Уметь озвучивать голоса животных и птиц; Учить различать звуки, окружающие нас.

**Методические приемы:**

1.Мотивация: в группу приходит кукла Катя с посылкой. Она говорит, что посылку ей прислала ее подруга кукла Маша. А еще там было письмо, в котором сказано, что в этой посылке много разных звуков. А когда кукла Катя открыла ее то ничего не услышала. Помогаем кукле Кате услышать звуки окружающего мира. (в посылке стеклянная банка, деревянные ложки, колокольчик, свисток, листок бумаги, емкость с водой, иллюстрации осеннего ветра, дождя, зимней метели, грозы, листопада, игрушки животных: кошка, собака, волк, петух, курица, гусь, утка).

2.Игра «Посмотри и назови» (рассматривание предметов в посылке).

3.Игра «Что как звучит? Кто как кричит?». (прослушивание звуков, которые издаются от предметов, звукоподражание животным и птицам).

4.Беседа «Какие звуки мы слышим вокруг нас?» (прослушивание аудиозаписи звук ветра, дождя, метели, шуршание листьев, грозы, льется вода).

5.Динамическая пауза «Как мы можем создавать звуки?». (топаем, хлопаем, прыгаем, смеемся, кашляем, чихаем, стучим и издаем прочие звуки).

6.Игра «Отгадай на слух» (прослушивание звуков, которые издаются от предметов в посылке, через ширму).

7.Кукла Катя благодарит детей за интересную беседу и игру. Она поняла, что в посылке были звуки, но что бы их найти, нужно их по слушать.

8.Словарная работа: Активизация словаря: звук, шум, стук, шелест.

9. Индивидуальная работа: Учить различать на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов, звуков природы и звуков в группе. Никита, Ангелина, Даниль, Илья К.

**Пятница 29.09**

**ХДТ(аппликация)**

**Тема:** «Заюшкин огород» (Лыкова, с 56).   
**П/з:** Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку- способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту- способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.

**Методические приемы:**

1.Мотивация: Приходит в гости зайчик, шел в гости к белке, нес со своего огорода морковку и капусту, но вот в его мешке образовалась дырка и все по дороге потерял, осталась одна морковка и одна капуста, что делать не зайчик не знает. Как мы можем помочь зайчику? Предлагаем зайчику смастерить поделки с изображением капусты и морковки.

2.Обсуждение, из чего состоит морковь/капуста.

3.Физминутка «Зайка серенький сидит»

4.Совместная работа (воспитатель объясняет, как правильно оформить аппликацию)

5. Дети помогли зайчику собрать капусту и морковь в подарок для белочки, зайчик благодарит детей, дарит детям раскраски с изображением овощей.

6. Словарная работа: активизация слов: морковь, оранжевая, капуста, зеленая, прямоугольник, закруглить.

7.Индивидуальная работа: Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку- способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту- способом обрывной и накладной аппликации. Семен, Умар, Дмитрий Ма, Абдурахим, Дмирий Му.

**Развитие речи**

**Тема**: Описание овощей через д/и «Чудесный мешочек» (Ушакова, с 156).

**П/з:** Уточнить представление об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; учить составлять небольшой описательный рассказ, используя схему. Активизировать в речи детей глаголы.

**Методические приемы:**  
1. Мотивация: в гости пришел медведь с мешочком овощей, говорит, что у него на огороде выросло что-то, а что не может разобрать. Просит у детей помощи разобраться в названии овощей, и что с ними делать.   
2. Д\и «Чудесный мешочек» (отгадай на ощупь и назови правильно). Рассматривание муляжей овощей, описание (Что это, какого он цвета, какой он по форме, какой еще?).   
3.Игра «Что растет на огороде».

4.Физминутка «Овощи».

5.Игра «Четвертый лишний», беседа «Что приготовим из овощей?».

6.Мишка благодарит детей за очень интересный рассказ и за игру. Теперь он знает все овощи, и отправляется домой варить борщ.   
7.Словар.работа: Активизация словаря: овощи, морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа, тыква, огород, борщ, салат, соленые огурцы и помидоры.   
8. Индив. Работа: учимся описывать овощи по схеме. Анастасия, Эльмира, Сергей, Хадича, Матвей.