**Планирование НОД с 5.09 по 9.09**

***Понедельник 5.09.***

*Познавательное*

**Д/у** **«Сварим суп из овощей» (Волчкова, 82)**

**Д/и «Вершки-корешки» (Петрова, 13)**

*П/з:* обогащать представления об овощах, учить обследовать, рассматривать. Продолжать привлекать детей к элементарной трудовой деятельности.

*М/п:*

1. *Мотивация*: В группу приходит Хрюша. Говорит, что на его огороде выросло очень много вкусного. Мама попросила Хрюшу собрать овощей для супа, а он не помнить, что такое овощи, и какие именно нужны для супа.
2. Рассматривание иллюстраций «Овощи» (капуста, картофель, морковь, свекла, лук).
3. Составление последовательности трудовых процессов (схема)
4. Д/у «Сварим суп из овощей» (выбрать из имеющихся продуктов овощи).
5. Физминутка «Капуста»
6. Д/и «Вершки - корешки»
7. Угощаем приготовленным супом Хрюшу.

*Словарная работа:* обогащение словаря: овощи, вершки, корешки, огород.

*Индивидуальная работа:* закрепить название овощей Хадижа, Семен, Стапан.

*ХТД (рисование)*

**«Знакомство с карандашом и бумагой»** Комарова, 12

П/з: Учить детей правильно держать карандаш и рисовать им, вести по бумаге, не нажимая слишком сильно и не сжимая его в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставленные карандашом на бумаге; воспитывать желание рисовать.

*Материалы:* бумага, карандаши*.*

*М/п:*

1.*Мотивация:* Пришла посылка от художника (карандаши и альбом).

2. Беседа: «Что это и для чего»

3. Показ и объяснение «как правильно держать карандаш», «как им правильно рисовать»

4. Пальчиковая гимнастика «Семья».

5. Оформление выставки рисунков для родителей.

*Словарная работа:* уточнение словаря: карандаш, бумага.

*Индивидуальная работа:* учить правильно держать карандаш Сергей, Илья, Кирилл.

***Вторник 6.09.***

*Познавательное (математика)***№1**

*П/з:* Учить составлять группы предметов, пользоваться словами: много, мало, один; отвечать на вопрос: столько же? Или стало больше – меньше? Учить определять цвет предмета путем зрительного обследования. Ориентировка в основных пространственных направлениях от себя (вверху, внизу)

*М/п:*

1. *Мотивация*: Ребята, у меня есть волшебная палочка, сейчас я превращу вас в маленьких пчелок, и мы немножко поиграем.
2. Игра «Пчелы и цветы» (Пчелки проголодались, и по летели искать цветы. Сначала они находят один цветок, потом находят много цветов. После каждого посещения поляны, воспитатель меняет количество цветов и каждый раз просит определить количество «столько же» «один», «много», «мало», «стало больше или меньше», развивая зрительное и слуховое внимание)
3. Физминутка «Пчелки»

Пчелки в ульях сидят

И в окошечки глядят

Порезвиться захотели

Друг за другом полетели.

1. Д/и «Угадай, где звенит?»
2. С помощью волшебной палочки превращаемся обратно.

*Словарная работа:* обогащение словаря: «сверху», «снизу».

*Индивидуальная работа:* ориентировка в пространстве Станислава, София, Кирилл.

***Среда 7.09.***

*ЧХЛ*

**Знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»**

*П/з:* Развивать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать. Развивать умение повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из потешки. Активировать речевую и коммуникативную деятельность.

*1Мотивация*: В гости к детям приходит лиса (воспитатель в костюме) с пустым кузовком. Обращает на себя внимание детей, просит детей назвать какая она. Лиса просит детей помочь ей в лесу собрать припасы на зиму. Дети отправляются в лес.

*2.* Физминутка «По ровненькой дорожке». (К. К. Утробина, 34 с).

*3.*Рассказывание потешки «Бежала лисонька с кузовочком», обыгрывание сбора грибов, шишек и орехов, повторение и заучивание потешки.

4.Игра «Ножки, ножки бегите по дорожке.».

5. Лиса благодарит детей за помощь, провожает их в детский сад и прощается.

*Словарная работа:* Активизация словаря: лиса, лес, осень. Обогащение словаря: кузовок, грибы, шишки, орехи.

*Индивидуальная работа:* учить различать грибы, шишки и орехи. Нурангез, Ангелина, Эльмира.

Формировать умение повторять за воспитателем потешку, развитие слуховой и зрительной памяти. Илья, Кирилл, Сергей.

***Четверг 8.09.***

*Развитие речи*

**Игра – драматизация по сказке «Репка»**

*П/з:* развивать интерес детей к театрализованной игре, развитие их творческих способностей, стимулировать детей воспроизводить несложные ролевые диалоги, закрепить правильное произношение гласных звуков.

*М/п:*

1. *Мотивация*: В группу приходит посылка (игрушки из сказки «Репка»), воспитатель обращает внимание на нее, дети вместе с воспитателем изучает, что же там.

2. Дети поочередно достают игрушки и называют персонажа.

3.Рассказывание сказки «Репка» (по иллюстрациям).

1. Беседа по сказке:

- Мышка сама вытащила репку?

- Назовите, кто помогал ей

- А почему ей помогали?

7. Драматизация сказки «Репка» *Словарная работа:* Обогащение словаря: репка, урожай. Активация словаря: овощи.

*Индивидуальная работа:* привлечь к ролевому диалогу Станиславу, Степана, Кирилла.

***Пятница 9.09.***

*Конструирование*

**«Горка с лесенками» (Куцакова, 37)**

*П/з:* учить сооружать горку (накладывать детали одну на другую, прикладывать детали одну на другую, прикладывать друг к другу), развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, самостоятельность

*М/п:*

1. *Мотивация*: В гости к ребятам пришел Зайчик. Он очень любит играть, и предлагает детям по играть с ним, он принес с собой несколько кубиков и треугольник, а что с ними делать он не знает.
2. Беседа с Зайчиком «Что ты любишь?»
3. Показ воспитателя постройки горки с лесенками.
4. Музыкальная физминутка «Зайка прыгал».
5. Обыгрывание постройки и игра с ней.

*Словарная работа:* Обогащение словаря: накладывание прикладывание, лесенка, ступеньки.

*Индивидуальная работа:* Учить приставлять треугольную призму к лесенке. Хадижа, Ангелина, Сергей, Семен.

*Физкультура на улице* **№2** (Фролов, 37)

*П/з:* Учить подбрасывать мяч и ловить его. Закреплять ходьбу по бревну.

*Индивидуальная работа:* учить подбрасывать мяч Эльмира, Илья, Кирилл.

**Планирование НОД с 12.09 по 16.09**

***Понедельник 12.09.***

*Познавательное*

 **«Фрукты»**

*П/з:* познакомить с обобщающим понятием «фрукты» (произрастание, внешний вид, вкусовые качества). Развивать артикуляционный аппарат, употреблять в речи прилагательные, согласовывая их в роде, числе и падеже.

*М/п:*

1. *Мотивация*: К детям в гости приходит Хрюша. Рассказывает, что в его саду выросло много вкусного и полезного. А что именно растет в его саду он не знает. Мама попросила собрать урожай для компота. Просит помощи у ребят. Дети вместе с Хрюшей отправляются в сад на поезде. Посмотрите здесь много деревьев, а на них растут фрукты (рассматривание картинок с деревьями и плодами).
2. Д/и «Что растет в саду?»
3. Физминутка «Фрукты».
4. Д/и «Овощи-фрукты».
5. Хрюша благодарит детей за помощь. Возвращение на поезде обратно.

*Словарная работа:* обогащение словаря: фрукты, сад, яблоко, апельсин, банан, груша.

*Индивидуальная работа:* закрепить название фруктов

*ХТД (лепка)*

**«Яблоки для ежа» (Казакова, 31)**

П/з: Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызывать интерес к образу, учить лепить круглые формы. Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызвать сочувствие и желание помочь.

*Материалы: досточки для лепки, пластилин, салфетки.*

*М/п:*

1.*Мотивация:* В гости к детям пришел Ежик. Он очень любит яблоки, но не может нигде их найти. Помогите сделать ему запасы на зиму.

2. Объяснение и показ приемов лепки.

3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик»

4. Ежик благодарит ребят, понесет запасы к себе в норку.

*Словарная работа:* активизация словаря: яблоко, шар, желтый, зеленый, красный.

*Индивидуальная работа:* учить лепить шар круговыми движениями ладоней

***Вторник 13.09***

*Познавательное (математика)***№2**

*П/з:* Познакомить детей с квадратом и кругом, научить различать и называть круг и квадрат. Учить выбирать предмет с заданным свойством (размер, цвет). Закрепить умение выявлять отношение групп предметов по количеству (мало - много). Сравнить группы предметов.

*М/п:*

1. *Мотивация*: в группу пришла кукла Даша, принесла мешочек. Рассказывает детям, что нашла дома игрушки, а как они называются, не знает. Просит у детей помощи.
2. Д/и «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры круг, квадрат)
3. М/и «Назови, что загадаю».
4. Физминутка «Зарядка»
5. М/и «Мало – много»
6. Сравнение групп предметов.

*Словарная работа:* обогащение словаря: круг, квадрат, много, мало.

*Индивидуальная работа:* учить различать круг и квадрат.

***Среда 14.09.***

*ЧХЛ*

**Рассказывание РНС «Коза-дереза»**

*П/з:* учить слушать литературные произведения, отвечать на вопросы; вызвать радостный эмоциональный настрой. Развивать умение понимать содержание сказки с опорой на наглядность и без нее. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывание из 2-3 фраз.

*1.Мотивация*: В группу приходит письмо и посылка. Воспитатель предлагает посмотреть, что же там. В коробке находятся герои сказки, воспитатель предлагает детям прочитать ее.

2.Рассказывание РНС «Коза-дереза» с опорой на наглядность.

3.Игра «Идет коза рогатая».

4.Беседа по сказку без опоры на наглядность.

5.Воспитатель хвалит детей и предлагает по играть с игрушками из сказки.

*Словарная работа:* обогащение словаря: волк, лиса, заяц, петух, коса.

*Индивидуальная работа:* Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывание из 2-3 фраз.

***Четверг 15.09.***

*Развитие речи*

**Д/у «Соберем урожай»**

*П/з:* Учить описывать фрукты, активизировать слова-глаголы, прилагательные, упражнять в произношении гласных звуков.

*М/п:*

1. *Мотивация*: Пришла кукла Даша с корзинкой. Её бабушка передала ребятам целую корзину фруктов. (корзина падает, фрукты рассыпаются)
2. Д/у «Соберем урожай»
3. Беседа «Что в корзинке?»
4. Физминутка «Апельсин»
5. Описание фруктов детьми по схеме (цвет, размер, форма).
6. Ребята раскрашивают раскраски с фруктами и отправляют Дашиной бабушке.

*Словарная работа:* Активизация словаря: фрукты, наливные, растут, ананас.

*Индивидуальная работа:* закрепить названия фруктов.

***Пятница 16.09.***

*Аппликация*

**«Покорми зайчика» (разрезание силуэта морковки)**

*П/з:* Продолжать воспитывать у детей отзывчивость к игровым персонажам, вызвать желание помогать им. Учить правильно держать ножницы.

*Материалы:* листы бумаги (в виде морковки), ножницы

*М/п:*

1. *Мотивация*: пришел зайчик, у него порезан пальчик, так как он резал морковку и порезался. Как мы можем помочь зайчику?
2. Беседа «Можно ли брать нож детям?»
3. Показ и объяснение как правильно работать ножницами.
4. Пал.гимнастика «Мальчик – пальчик».
5. Разрезаем морковки, угощаем зайчика.

*Словарная работа:* Активизация словаря: ножницы, резать, бумага, линия.

*Индивидуальная работа:* учить правильно держать ножницы и резать по прямой линии

*Физкультура на улице* **№3** (Фролов, 37)

*П/з:* Учить мягко прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками.

*Индивидуальная работа:* прыжки на двух ногах на месте.

**Планирование НОД с 19.09 по 23.09**

***Понедельник 19.09***

*Познавательное*

**Знакомство с трудом помощника воспитателя** (Волчкова, 37)

**Пословицы о труде**

*П/з:* познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудия труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.

*М/п:*

1. *Мотивация*: Ребята посмотрите вокруг, какая наша группа чистая

-что у нас в группе чистое?

-кто у нас в группе поддерживает чистоту?

Выходит помощник воспитателя.

1. Беседа с помощником воспитателя (рассказ).
2. Знакомство с предметами и орудиями труда помощника воспитателя.
3. Д/и «Для чего это нужно?»
4. Пословицы о труде.
5. Ребята помогают помощнику воспитателя протереть пыль и расставить игрушки.

*Словарная работа:* обогащение словаря: помощник воспитателя, швабра, щетка, тряпка, чистота, уборка.

*Индивидуальная работа:* д/и «Для чего это нужно?»

*ХТД (рисование)*

**«Цветные клубочки»** Комарова, 16

П/з:

*Материалы:* клубки ниток, лист бумаги, цветные карандаши

*М/п:* учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; Закреплять умение правильно держать карандаш, использовать в работе карандаши разного цвета; Воспитывать умение радоваться своей работе.

1.*Мотивация:* в группу пришла бабушка, в руках корзина с разноцветными клубками.

-У меня есть котенок Мурзик, он очень любит играть с клубками, вот послушайте что вчера произошло пока меня не было дома:

Котенок увидал клубок-

Из ниток шерстяных моток.

Он тронул лапкой мягкий бок,

Мо, поиграй со мной дружок.

Клубок тотчас вступил в игру

И покатился по ковру.

Тянулась ниточка, за ней

Бежал котенок все быстрей.

Вот, наконец, догнал, схватил.

Глядь, а клубка и след простыл.

Когда вернулась я домой,

Сказала только: «Ой-ой-ой!»

Чтоб снова я могла вязать,

Клубочки нужно все скатать!

3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик»

 4. Рассматривают клубки, бабушка радуется, благодарит ребят.

*Словарная работа:* обогащение словаря: круг, линия, нитка.

*Индивидуальная работа:* учить правильно держать карандаш.

***Вторник 20.09.***

*Познавательное (математика)***№3**

*П/з:* Учить воспринимать количество без со считывания (зрительно), использовать прием наложения. Учить различать и называть круг, квадрат; классифицировать предметы по форме; создавать образы на основе характерных признаков. Сравнивать группы предметов по количеству

*М/п:*

1. *Мотивация*: Приходит письмо из сказки «Три медведя», которые приглашают ребят в гости. Отправляемся на автобусе.
2. М/и «Букет для медведицы» (больше/меньше) (прием наложения)
3. М/и «Назови и разложи» (круг, квадрат)
4. Физминутка «Зарядка»
5. М/и «Больше, меньше, равно» (количество)
6. Пора возвращаться в детский сад. Прощаемся с медведями.

*Словарная работа:* обогащение словаря: «больше», «меньше»

 Активизация словаря: «круг», «квадрат»

*Индивидуальная работа:* использовать прием наложения.

***Среда 21.09.***

*ЧХЛ*

**Чтение произведения С. Маршака «Усатый-полосатый».**

*П/з:* Познакомить детей с произведением С. Я. Маршака «Усатый-полосатый». Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием текста и его названием, развивать умение эмоционально воспринимать текст произведения, совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы по содержанию.

*1.Мотивация:* В группу приходит кукла Даша, спрашивает детей о их любимых играх, рассказывает про свою любимую игру «Дочки-матери». Однажды она захотела по играть в свою любимую игру вместе со своим котенком. Предлагает детям по слушать, что из этого вышло.

*2.*Чтение произведения С. Маршака «Усатый-полосатый», показ воспитателем с применением игрушек.

*3.*ПИ «Мыши и кот».

*4.*Беседа по произведению.

*5.*Кукла Даша остается с детьми по играть в «Дочки-матери».

*Словарная работа:* активизация словаря: кроватка, перинка, простынка, подушка.

*Индивидуальная работа:* совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы по содержанию.

***Четверг 22.09.***

*Развитие речи*

**«Кто у нас в группе трудолюбивый»** Волчкова, 37

*П/з:* Учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам; закрепить произношение звука [у]; активизировать произношение глаголов.

*М/п:*

1. *Мотивация*: пришло письмо, в нем флешка с мультфильмом «Колосок» (просмотр)
2. Беседа по содержанию сказки:
3. Понравилась сказка? О чем она? И т.д.
4. Кто у нас в группе трудолюбивый (вспоминаем про работу помощника воспитателя)
5. Физминутка «Помощники».
6. Д/и «Что для чего».
7. Составление коротких рассказов детей о себе (какие они трудолюбивые)

*Словарная работа:* Активизация словаря: моет, убирает, вытирает.

*Индивидуальная работа:* закреплять произношение звука [у]

***Пятница 23.09.***

*Конструирование*

**«Дорожка»** (строительный материал) Куцакова, 38

*П/з:* Научить строить дорожки разной длины и ширины из крупного строительного материала (кирпичиков). Закрепить название строительного материала цвета, велечины (широкая – узкая, длинная – короткая)

*Материалы:* Строительный материал (кирпичики)

*М/п:*

1. *Мотивация*: Ребята я приготовила угощенье для лесных зверей, но без дорожки до них не дойти, Поможете мне?
2. Беседа по вопросам:

Из чего будем строить? Как будем строить? Как называются детали из которых будем строить и т.д.

1. Строим узкую дорожку и идем к лесным зверям
2. Д/и «Угости зверя».
3. Пора возвращаться. Построим широкую дорожку и вернемся в детский сад.
4. Д/и «Где были, что видели».

*Словарная работа:* Обогащение словаря: узкая, широкая, дорожка, кирпичик

*Индивидуальная работа:* учить правильно называть детали (кирпичик).

*Физкультура на улице* **№4** (Фролов, 38)

*П/з:* Упражнять в подлезании под палки на четвереньках с опорой на колени и кисти, в умении мягко прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед.

*Индивидуальная работа:* прыжки с продвижением вперед.

**Планирование НОД с 26.09 по 30.09.**

***Понедельник 26.09.***

*Познавательное*

 **«Осень золотая»** (Волчкова, 62; Петрова, 11).

Осенние приметы Д/и «Расскажи про осень» (Петрова, 12).

*П/з:* Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.

*М/п:*

1. *Мотивация*: В группу к детям приходит зайчик. Рассказывает, что в его лесу случилась беда, листики по желтели и падают, все звери готовят запасы в норках. Приглашает детей в лес, чтобы разобраться, что же происходит в лесу.
2. Воспитатель вносит в группу картину «Осень» и читает детям стихотворение А.Фета «Ласточки пропали…»
3. Беседа по картине: Какая погода на картине? Куда пропали птицы? А животные тоже убегают в теплые края? И т.д.
4. Осенние приметы.
5. Физминутка «Солнышко и дождик»
6. Д/и «Собери букет из листьев».
7. Раскрашиваем листики, оформляем выставку для родителей.
8. Зайчик благодарит детей за помощь. Дети возвращаются в группу.

*Словарная работа:* обогащение словаря: явление, листопад, осень, золотая

*Индивидуальная работа:* закрепить приметы осени.

*ХТД (лепка)*

**«Ягоды на тарелочке»** Лыкова, 28

*П/з:* Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – ягодок. Показывать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимая (загибания)бортиков, чтобы «ягодки» не выкатывались. Вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большего предмета (тарелки) и нескольких маленьких (ягодок). Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.

*Материалы: досточки для лепки, пластилин, салфетки.*

*М/п:*

1.*Мотивация:* В гости к детям пришла Белочка. Рассказала, что в саду поспело много ягоды. Она очень хочет угостить своих игрушечных друзей, только они не едят настоящие ягодки. Помогите ей слепить ягодки и разложить по тарелочкам.

2. Объяснение и показ приемов лепки.

3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик».

4. Белочка благодарит ребят, зовет своих игрушечных друзей, угощает их ягодками.

*Словарная работа:* обогащение словаря: шар, диск, ягода, тарелочка.

*Индивидуальная работа:* учить лепить шар круговыми движениями ладоней

***Вторник 27.09.***

*Познавательное (математика)***№4**

*П/з:* Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство и различие между ними по цвету и форме (круглая, квадратная). Закрепить умение определять количество без сосчитывания, использовать в речи слова «много», «мало», «больше», «меньше».

*М/п:*

1. *Мотивация*: воспитатель загадывает загадку:

Эта рыжая плутовка,

Кур ворует очень ловко.

Волку серому сестричка

А зовут ее …(лисичка)

Дети отгадывают, и воспитатель показывает лисичку. Она зовет ребят к себе в гости.

Путешествие в лес на поезде. (на стульчиках геом. фигуры разного цвета, а у детей билеты с такими же фигурами такого же цвета)

1. М/и «Найди свое место»
2. М/и «Раздели правильно» (круглая и квадратная форма)
3. Физминутка «Мишка косолапый».
4. М/и «Больше, меньше, поровну».
5. Возвращаемся из леса в детский сад.

*Словарная работа:* активизация словаря: «много», «мало», «больше», «меньше».

*Индивидуальная работа:* М/и «Найди свое место».

***Среда 28.09.***

*ЧХЛ*

**Знакомство с потешками «Барашеньки» и «Божья коровка».**

*П/з:* Продолжать знакомство с малыми фольклорными формами, развивать речевую активность детей и стремление заучивать наизусть понравившиеся тексты. Познакомить с понятием «забавушки». Расширять представление детей о явлениях живой природы.

*1.Мотивация:* Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку в осенний лес. По дороге воспитатель обращает внимание на то, что мы заблудилась. Вдоль дорожки дети и воспитатель видят домик и решают туда зайти что бы спросить дорогу. Дети встречают жителей домика, играют с ними, те подсказывают дорогу к детскому саду.

*2.*Знакомство с потешкой «Барашеньки», беседа о животных.

*3.*Игра с движением по тексту потешки.

*4.* Знакомство с потешкой «Божья коровка».

*5.*ПГ «Божья коровка».

*6.* Возвращаются домой. Воспитатель предлагает детям раскраски животных из потешек.

*Словарная работа:* активизация словаря: насекомые, животные, птицы.

*Индивидуальная работа:* развивать речевую активность детей и стремление заучивать наизусть понравившиеся тексты.

***Четверг 29.09.***

*Развитие речи*

**«Любуемся красотой осени» (**Волчкова, 65)

*П/з:* активизация прилагательных; учить составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; закрепление произношения звуков «а», «и», «ц», «н».

*М/п:*

1. *Мотивация*: приходит в гости маленький медвежонок и плачет, рассказывает, что в лесу наступила какая-то осень и когда она закончится мама заставляет долго спать. А что это за осень такая? Медвежонок просит детей рассказать ему про осень.
2. Рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами, рассматривание природы за окном;
3. Д/и «Расскажи про осень»;
4. Музыкальная игра «Мишенька».
5. Дети рассказали Мишке про осень и про то почему осенью медведи готовятся к спячке. Мишка благодарит детей за рассказ и игры. Прощается с детьми и уходит в лес.

*Словарная работа:* обогащение словарялистопад, спячка, время года. Активация словаря – осень.

*Индивидуальная работа:* составление описательного рассказа.

***Пятница 30.09.***

*ХТД (аппликация)*

**«Домик для собачки»**

*П/з:* учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны фигуры работать аккуратно, прижимать фигуры к бумаге.

*М/п:*

*1.Мотивация*: В гости приходит собачка, рассказывает детям, что пришла осень и на улице стало прохладно, а у собачки нет домика. Поможем ей сделать домик?

2.Рассматривание образца сделанного воспитателем;

3.Показ приемов наклеивания;

4.Выполнение работ детьми.

5.ПИ «Собачка Жучка».

*Словарная работа:* Обогащение словаря: клей, наклеить, приклеить.

*Индивидуальная работа:* учить правильно держать кисть при нанесении клея на фигуру.