Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 473 "Мир"

**Аналитическая справка первичной педагогической диагностики индивидуального развития детей второй младшей группы №4**

Дата проведения: сентябрь 2022 – май 2023г.

Воспитатели:

Шпиякина Н. В.

Новосибирск 2022

**Аналитическая справка первичной педагогической диагностики индивидуального развития детей второй младшей группы №4**

**Дата проведения**: сентябрь 2022.

**Количество исследуемых детей:** 16.

Диагностика проводилась воспитателями Шпиякиной Натальей Викторовной и Миронычевой Еленой Александровной через наблюдение за детьми на протяжении всех режимных моментов и различных видов деятельности, при проведении непосредственной и совместной образовательной деятельности.

В диагностике индивидуального развития принимали участие 16 детей из них 8 девочек и 8 мальчиков. Итоговый показатель освоение программного материала детьми младшей группы №4 составил 66 %.

1. **ОО «ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА».**

У большинства детей прослеживается разнообразие игр и игровых действий, они имеют любимые игры и с удовольствием в них играют, но иногда затрудняются назвать их. В основном дети иногда самостоятельно используют знакомые предметы – заместители. Дети не всегда проявляют интерес к играм экспериментированиям организованным взрослым, не все дети охотно в них включаются, предпочитая наблюдать со стороны.

Большинство детей проявляют интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, но у некоторых детей часто прослеживаются конфликтные ситуации по поводу игрушек, не все дети проявляют инициативу в совместной игровой деятельности с воспитателем.

Некоторые дети выполняют однообразные игровые действия и затрудняются назвать их на вопрос воспитателя, используют знакомые предметы заместители только по побуждению взрослого.

Большинство детей принимают игровую роль, но затрудняются ее назвать, в процессе игровой деятельности редко вступают в ролевой диалог со сверстниками и обращаются в основном по его имени, а не по имени игрового персонажа.

**Перспективы:**

* Формировать игровые умения детей, поддерживаем разнообразие игровых действий и игр, для этого используем разнообразные игры, как знакомые детям, так и новые для них, умение отражать в игре разнообразные сюжеты, используя не только примеры бытовых сюжетов, но и сюжетов из хорошо знакомых сказок и рассказов, стихов, потешек, игр. Обогащать игровой опыт детей как в совместных играх, так и в индивидуальных.
* Использовать как имеющиеся настольно-печатные, дидактические, подвижные, музыкальные, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, так и новые. Разработать картотеку музыкальных подвижный игр, картотеку игр-экспериментирования по образовательным потребностям детей, организовать экспериментальную деятельность на площадке детского сада. Пополнять пространственно развивающую среду дидактическими и настольно-печатными играми по тематике «Мой детский сад», «Мои игрушки».
* Побуждать к игровому общению со сверстниками, развивать умение побороть стеснительность в общении. Побуждать вступать в непосредственный контакт со сверстниками и взрослыми, применять элементарные способы общения. Разработать комплекс сюжетно-ролевых игр по тематике «Дом, семья», «В гостях у врача», «Мы маленькие помощники».
* Реализовать проект «Мой любимый детский сад».
* Продолжать пополнять уголок ряженья новыми атрибутами: костюмы к сюжетно-ролевым играм, атрибуты и костюмы к театрализованной играм.
* Проводить ситуации на игровой основе «Мы строители», «Все профессии важны», «Поход в магазин», «День рождения Чебурашки», «Сварим борщ, компот».
* Проводить беседы с детьми по теме «Играй дружно», «Игрушками нужно делится», «Безопасность во время игры», «Как не обидеть товарища».
* Разработать консультации и памятки для родителей по темам: «Игровая деятельность дома», «Сюжетно-ролевая игра в развитии ребенка дошкольного возраста», «Игра-как ведущий вид деятельности детей 4го года жизни».
1. **ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

У большинства детей в основном преобладает эмоционально-положительное настроение, но некоторые дети не всегда быстро преодолевают негативные состояния, у них отмечается неустойчивое настроение.

В основном большинство детей дружелюбно настроены по отношению к сверстникам и взрослым в детском саду, охотно посещают детский сад, проявляют доверие к окружающим, и как правило, выполняют просьбы взрослых. Большинство детей могут рассказать о себе, оценивая, как положительно, так и отрицательно свои действия, откликаются на ярко выраженные эмоциональные состояния близких и сверстников, но не у всех детей прослеживается развитие эмоционального интеллекта и оценка своих действий в различных ситуациях.

Большинство детей с интересом наблюдают за трудовыми действиями и в основном подражают трудовым действиям взрослого, но не все дети связывают цель и результат труда, а также затрудняются назвать трудовые действия и орудия труда, а некоторые относятся небрежно к результатам труда взрослого (разбрасывают игрушки, не желая их убирать). Большинство детей стремятся к самостоятельности в обслуживании, но у некоторых детей это вызывает затруднения, в основном в процессе одевания и аккуратного посещения туалета.

Большинство детей в основном проявляют интерес к познанию правил безопасного поведения, но не все проявляют осторожность по отношению к окружающим предметам, несмотря на предупреждение взрослого.

**Перспективы:**

* Формировать умения детей сохранять жизнерадостное настроение в течении всего времени пребывания в детском саду, бороться с негативным состоянием, использовать варежковый театр «Настроения», тематические карточки «Эмоции».
* Формировать умение детей различать ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, развивать эмоциональный интеллект. Разработать картотеку игр для развития эмоционального интеллекта для детей 3-4 лет.
* Формировать и развивать познавательный интерес к труду взрослых через игровую деятельность и беседу. Учить бережно, относиться к труду взрослых и его результатам через **сюжетно-ролевые игры** «Кто помогает нам в детском саду», «Мамины помощники», «Семья» и т.д. Разрабатываем дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Орудия труда».
* Реализовать проект «Мой любимый детский сад», «Наша безопасность».
* Развивать стремление детей к самостоятельности и самообслуживанию, и способствовать их развитию. Проводим беседы по тематике «Мой внешний вид», «Почему важно быть опрятным», «Чистота залог здоровья», применять различные игры с детьми о необходимости выполнения культурно-гигиенических процессов и о их значении в жизни человека, использовать дидактические и настольно печатные игры «Алгоритм умывания», «Алгоритм одевания на прогулку в разное время года», «Одень куклу Катю на прогулку», использовать в объяснении театрализованную деятельность.
* Формировать у детей знания о безопасном поведении в быту и социуме, об осторожном обращении с предметами ближнего окружения, игрушками, использовать лэпбук «Наша безопасность», развивающие альбомы. Подобрать сюжетные картинки по литературным произведениям на тему безопасности, проводить беседы по ним. Разработать игры «Круги Луллия: о безопасности», развивающий альбом «Безопасность в детском саду».
* Провести с родителями онлайн консультацию «В детский сад без слез», разработать консультации и памятки по социально-коммуникативному развитию детей.
1. **ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

В основном дети группы проявляют интерес к объектам окружающего мира, радостно удивляются в процессе познания качеств и свойств этих объектов, большинство детей включаются в деятельность экспериментирования, но не всегда проявляет активность в ходе организованного взрослым наблюдения.

Большинство детей различают людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях, но некоторые дети затрудняются в определении своей гендерной принадлежности, назвать отдельные сведения о себе и своей семье.

Большинство детей затрудняются в сравнении объектов по 1-2 наиболее ярким признакам, не учитывают признаки объектов в практической, продуктивной деятельности.

Дети в основном имеют представление о геометрических фигурах и эталонах.

Большинство детей различают цвета спектра, владеют обследовательскими действиями, приемами наложения и приложения, счетом в пределах 3х, но иногда допускают ошибки. Некоторые дети только в совместной деятельности со взрослым ориентируются в небольшом пространстве, испытывают затруднения в овладении группировкой (классификацией) объектов по 1-2 признакам.

**Перспективы:**

* Формировать представление детей о себе, своей семье и других людях. Используем мнемотаблицы и развивающие карточки по тематике. Разрабатываем схемы «Девочка – женщина – бабушка», «Мальчик – мужчина – дедушка». Проводим беседы «Моя семья». Изготавливаем пальчиковый театр «Семья».
* Развивать познавательный интерес детей, через игровые и проблемные ситуации разной направленности «В гостях в осеннем лесу», «Времена года», «Мой дом», «Хрюша попал в беду», «На деревенском подворье», «Безопасность превыше всего», «Цифры и фигуры».
* Реализовать проект «Овощи – дары природы», «Мой любимый детский сад». Разработать проекты по познавательному развитию, реализуемые в течении года.
* Проводить исследовательскую деятельность, включать детей в наблюдение за объектами окружающего мира и их активное обсуждение. Использовать метод проектной деятельности, разработать проекты по тематике. Оформить гербарий «Растения на нашем участке».
* Пополнять уголок экспериментирования природными объектами и материалами, способствующими развитию мелкой моторики и расширению опыта обследования с помощью разных анализаторов.
* Изготовить Smart - игру «Деревья» «вершки и корешки», лэп-бук по сенсорному развитию детей, круги Луллия по сенсорному развитию детей (цвет, форма, ассоциации, счет), планшет из фетра «Цвет и форма», тактильное сенсорное лото.
* Развивать умения детей правильно группировать объекты по 1 и 2 признакам, одновременно присущим объекту. Формировать и развивать знания о геометрических фигурах. Использовать для этого настольно-печатные и дидактические игры «Сложи узор», «Геометрическое лото», игры на прищепках «Какая фигура», «Цвета и формы», интерактивный математический плакат. Разработать развивающие альбомы «Игры с палочками Кюизенера», «Игры с блоками Дьенеша». Изготовить комплект геометрических фигур разного размера и цвета, разрезные картинки «Геометрические фигуры».
* Разработать консультации для родителей «Математика вокруг нас», «Сенсорное развитие детей 3-4 лет». Провести онлайн консультацию «Умные игры для детей».
1. **ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

Дети группы понимают речь, обращенную не только к ним, но и к группе, с удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми, но не все дети проявляют активность в речевом взаимодействии со сверстниками в группе.

Большинство детей соблюдают речевой этикет, но у некоторых недостаточно освоены и используются основные формы речевого этикета в различных ситуациях общения; имеют опыт диалогической речи, но не все дети умеют отвечать на вопросы и обращения взрослого, используя простые нераспространенные предложения. Речь детей не всегда эмоционально выразительна.

У детей вызывает затруднение овладение монологической речью, формировании мыслей в предложение.

**Перспективы:**

* Формировать умения детей самостоятельно использовать формы вежливого речевого обращения: развивать умение здороваться и прощаться с воспитателем и детьми, благодарить за обед, выражать просьбу. Продолжаем для этого использовать разнообразные игровые и проблемные ситуации, беседы: «В гостях у куклы Кати», «Правила вежливости». Подбираем для детей литературные произведения из цикла «Правила вежливости».
* Использовать мнемотаблицы для речевого развития детей (Большева Т. И. «Поиграем в сказку»), изготовить мнемотаблицы по тематике «Времена года», «Стихи в таблице».
* Использовать схемы для составления описательного рассказа и мнемотаблицы для заучивания стихотворений, картотеку скороговорок и чистоговорок. Разработать схемы для составления описательного рассказа по темам недели: осень, зима, весна, лето, овощи, фрукты, домашние и дикие животные, птицы, деревья.
* Изготовить картотеку игр на словообразование «Круги Луллия».
* Изготовить дидактические и настольно-печатные игры по тематике «Что сначала, что потом».
* Реализовать проект «Мой любимый детский сад».
* Приобщать родителей и детей к конкурсному движению (по стихотворчеству и театрализованной деятельности).
* Провести консультацию для родителей «Развитие речи детей 4-го года жизни», «Говорим правильно».
1. **ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Большинство детей проявляют эмоциональный отклик на прекрасное в окружающем мире и в искусстве, в основном проявляют интерес к изобразительной деятельности, рассматриванию произведений искусства, но затрудняются в распознании предметов народных промыслов по виду декоративно-прикладного искусства.

Большинство детей правильно пользуются инструментами (кисть, карандаш, стека), но не всегда делают это аккуратно (намазывают клей, рисуют красками), затрудняются в использовании ножниц в продуктивной деятельности.

Дети могут создать простые изображения по образцу воспитателя, но не всегда передают сходство с реальными объектами.

Большинство детей участвуют в создании совместных со взрослым композиций, но испытывают затруднения при совместной продуктивной деятельности со сверстниками.

Дети проявляют интерес к литературе, радость и удовольствие от слушания и рассказывания литературных произведений, с помощью взрослого узнают знакомые литературные произведения по иллюстрациям и обложкам книг, но не всегда участвуют в обсуждении содержания произведения, не проявляют словотворчества. Некоторые дети неохотно включаются в разные виды деятельности на основе литературного текста.

Дети проявляют эмоциональный отклик на музыку, интерес к слушанию музыки, желание участвовать в музыкальной деятельности, но музыкальный опыт небольшой, некоторые дети затрудняются в определении настроения музыки, иногда допуская ошибки. Не все дети участвуют в театрализованных играх, предпочитая наблюдать со стороны. Не у всех детей развиты вокальные навыки, многие дети предпочитают больше слушать.

**Перспективы:**

* Ежемесячно посещать музей «Русская изба», знакомить детей с русской культурой, бытом, декоративно-прикладным искусством. Разработать и изготовить лэп-бук по тематике.
* Продолжать чтение художественной литературы, прослушивание музыки разных жанров. Разработать игры «Круги Луллия», «Игры на прищепках» (сказочные герои, сказки, домик сказочного героя).
* Привлекать родителей к участию в выставках рисунков и поделок, участию в конкурсах чтецов, декоративно-прикладного творчества, рисунков.
* Применять полихудожественный подход в развитии детей дошкольного возраста.
* Приобщать детей к чтению литературы разных жанров, вызывать интерес к чтению через обыгрывание произведений с помощью различных видов театра. Разработать и оформить фетровый театр по русским народным сказкам (Колобок, теремок, репка).
* Использовать метод проектной деятельности, разработать проекты по тематике (Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности).
* Провести для родителей онлайн консультацию «Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности». Разработать консультации и памятки для родителей по тематике.
* Провести музыкальные развлечения и досуги по плану музыкального руководителя.

**6. ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Большинство основных физических качеств детей соответствуют норме развития. Дети проявляют двигательную активность и интерес к физическим упражнениям, охотно участвуют в подвижных играх, переносят освоенные физические упражнений в самостоятельную двигательную деятельность. Но некоторые дети неуверенно выполняют физические упражнения и ориентируются в пространстве, затрудняются воспринять показ педагога и выполнить физические упражнения в сопровождении показа взрослого.

Дети имеют представления о правилах личной гигиены, проявляют интерес к стихам и потешкам о процессах умывания.

Перспективы:

* Провести спортивные досуги по плану инструктора по физ воспитанию. Разработать и провести спортивные досуги в группе: «Музыкальные подвижные игры», «В гостях у времен года».
* Использовать и дополнить аудиокартотеку «Музыкальные подвижные игры» исходя из физических потребностей детей. Использовать и дополнить аудиокартотеку пальчиковой гимнастики и зарядки на основе материала Е. Железновой и других разработок, использовать авторские разработки (запись своего голоса, наложение на музыку, вариации различных игр по темам недели), использовать подвижные игры как элемент НОД и СОД.
* Пополнить уголок здоровья методическими пособиями в том числе «Тренажер Базарного для зрительной гимнастики», предметами для проведения образовательной деятельности по физическому развитию по образовательным и физическим потребностям детей.
* Формировать интерес к правилам здорового образа жизни через игровую деятельность и чтение литературных произведений по данной тематике. Стимулировать интерес к стихам и потешкам о процессе умывания и купания через игру-драматизацию и театрализованную деятельность. Использовать метод проектной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий.
* Разработать дидактические и настольно печатные игры «Разрезные картинки», «Алгоритмы: что сначала, что потом», «Продукты питания: полезное, не полезное».

**Аналитическая справка по результатам итоговой диагностики результатов освоения программного материала детьми младшей группы №4.**

**Дата проведения**: май 2023 г.

**Количество исследуемых детей:** 21.

Диагностика проводилась воспитателями Шпиякиной Натальей Викторовной и Миронычевой Еленой Александровной через наблюдение за детьми на протяжении всех режимных моментов, при проведении непосредственной и совместной образовательной деятельности, игр экспериментирования.

В диагностике индивидуального развития принимали участие 21 ребенок из них 8 девочек и 13 мальчиков. Итоговый показатель освоение программного материала детьми младшей группы №4 составил 82 %.

**1.ОО «ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА».**

Благодаря систематическому пополнению картотеки подвижных, составлению картотеки подвижных игр с музыкальным сопровождением, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, а также пополнению уголков ряжения и театрализации, у большинства детей наблюдаются разнообразные сюжеты игр и игровые действия, дети проявляют интерес к игровому взаимодействию со взрослыми и сверстниками, но иногда, по причине неуверенности, затрудняются назвать свою роль в игре в ответ на вопрос воспитателя, не все дети самостоятельно используют в игре предметы-заместители.

Благодаря использования в работе с детьми игр – экспериментов, и пополнению уголка экспериментирования природными объектами, большинство детей проявляют интерес к экспериментальной деятельности организованным взрослым, но некоторые дети занимают позицию зрителя, ни не всегда принимают активное участие в данной деятельности, по причине неуверенности в своих силах.

Так же отмечается, что в группе большинство детей, вступая в ролевой диалог со сверстниками, обращаются к нему по имени игрового персонажа, но также некоторые дети затрудняются назвать персонаж, и называют участников игры по имени. Благодаря систематическим беседам, проведению проблемных и игровых ситуаций по правилам поведения во время игровой деятельности, конфликты по поводу игрушек прослеживаются редко.

**Перспективы:**

* Продолжать развивать умение отражать в игре разнообразные сюжеты, используя не только примеры бытовых сюжетов, но и сюжетов из хорошо знакомых сказок и рассказов, стихов, потешек, игр. Продолжать поддерживать игровую инициативу детей, развивать активность и отзывчивость во время игрового процесса, продолжать учить бороться с застенчивостью и замкнутостью, взаимопомощи.
* Продолжать пополнять уголок ряженья новыми атрибутами: костюмы к сюжетно-ролевым играм, атрибуты и костюмы к театрализованным играм по сказкам и рассказам.
* Продолжать проводить ситуации на игровой основе «Мама, папа, я», «В гостях у врача», «Магазин игрушек (мебельный, продуктовый)», «Все профессии важны (продавец, строитель, пожарный, полицейский)», «В гостях у куклы Даши», «В деревне у бабушки», «В гости к трем медведям».
* Организовать экспериментальную деятельность на площадке детского сада, продолжаем пополнять картотеку игр экспериментов с природными материалами в группе и на участке детского сада.
* Разработать консультации, онлайн-консультации и памятки для родителей по темам: «Игры-эксперименты для маленького почемучки», «Подвижные игры на свежем воздухе», «Игры с правилами: как не нарушать», «Рекомендации для родителей по проведению игр в домашних условиях».

**2.ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Благодаря положительному микроклимату в группе и установлению доверительных отношений с воспитателями, у детей в группе в основном преобладает эмоционально-положительное настроение, дети зачастую быстро преодолевают негативные состояния, но некоторым детям нужна помощь взрослого для их преодоления, в основном это дети, которые часто пропускают детский сад по болезни. Большинство детей, как правило, охотно посещают детский сад, проявляют доверие к окружающим. Благодаря реализации проекта «Наш любимый детский сад», дети с удовольствием посещают группу, проект дал возможность многим детям почувствовать эмоциональную поддержку не только взрослых, но и сверстников.

С помощью приобщению детей к игровой деятельности, изначально через совместные с воспитателем игры, а затем и через индивидуальные и подгрупповые игры, у детей прослеживается стойкий интерес к совместным играм со сверстниками, развитие доверительных и дружелюбных отношений между детьми в группе.

Благодаря проведению мероприятий по темам «Грустный ребенок», «Веселый ребенок» в контексте полихудожественного подхода в воспитании детей, большинство детей различают эмоциональное состояние сверстника, откликаются на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников по побуждению воспитателя.

Большинство детей с интересом наблюдают за трудовыми действиями, с этой целью в группе проводились игры «Кому что нужно для работы», «Кто как трудится», так же в ходе реализации проекта «Наш любимый детский сад» дети не только знакомились с профессиями «Прачка», «Медсестра», «Помощник воспитателя», но и перенимали на себя эти роли в сюжетно-ролевых играх. Некоторые дети не выражают стремление к самостоятельности в самообслуживании, ожидают постоянной помощи взрослых.

Благодаря проведению проекта «Наша безопасность», у детей сформировался стойкий интерес и приобретены новые знания о безопасном поведении в быту, социуме, на проезжей части дороги, об осторожном обращении с предметами ближнего окружения, игрушками.

**Перспективы:**

* Продолжать формировать умения детей сохранять жизнерадостное настроение в течении всего времени пребывания в детском саду, использовать дидактические игры «Мое настроение», «Мои эмоции», рассматривание картин с изображением людей в разном эмоциональном состоянии (грусть, радость). Продолжать формировать умение детей различать ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, откликаться на них, для этого разработать «Календарь эмоций», где дети могут замечать и распознавать, как свои эмоции, так и эмоции сверстников.
* Продолжать стимулировать познавательный интерес к труду взрослых через игровую деятельность и беседу. Продолжать учить бережно, относиться к труду взрослых и его результатам через **сюжетно-ролевые игры** «Профессии в детском саду», «Магазин», «Семья», дидактические игры «Кому что нужно для работы», беседа «Какую пользу приносит труд». Разработать проект «Профессии наших родителей».
* Разработать мультимедийные дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Безопасное поведение».
* Продолжать приобщать детей к самостоятельности и самообслуживанию, и способствовать их развитию. Продолжать проводить беседы по тематике «Как я выгляжу», «Что такое опрятность», «Как быть опрятным», применять различные игры с детьми о необходимости выполнения культурно-гигиенических процессов и о их значении в жизни человека, использовать дидактические и настольно печатные игры «Алгоритм умывания», «Алгоритм одевания на прогулку в разное время года», «Одень куклу Дашу на прогулку», использовать в объяснении театрализованную деятельность, проблемные и игровые ситуации, формы развивающего диалога «утренний и вечерний круг». Продолжать читать сказки, потешки, стихи и рассказы по данной тематике.
* Продолжать формировать у детей знания о безопасном поведении в быту и социуме, об осторожном обращении с предметами ближнего окружения, игрушками, использовать дидактические и настольно печатные игры «Наша безопасность», развивающий альбом «Безопасное поведение в детском саду: в группе и на прогулке». Продолжать формировать умения безопасного способа обращения с окружающими предметами, умения проявлять осторожность по отношению к ним, через игровую деятельность на примере игры «Хорошо-плохо», «А что будет если…» (о правилах безопасного поведения с предметами ближнего окружения), рассматривать сюжетные картинки и проводить беседы по ним.

**3.ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Благодаря созданию картотеки дидактических и настольно печатных игр по теме «Моя семья», большинство детей различают людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях, называют сведения о своей семье, но некоторые дети затрудняется назвать сведения о себе и своей семье.

Благодаря реализации проекта «Овощи – дары осени», «Наш любимый детский сад (что растет на нашем участке)» дети в основном проявляют интерес к объектам окружающего мира, радостно удивляется в процессе познания качеств и свойств этих объектов, но не все задают о них вопросы, и проявляют эмоции при общении по причине невнимательности.

Благодаря пополнению уголка природы, разработки настольно-печатных и дидактических игр «Игры на прищепках», применению в образовательной деятельности лэпбуков «Дикие и домашние животные», «Лесные тропинки», дети в основном имеют представления об объектах и явлениях неживой природы, о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни, элементарное понимание, что животные живые. Но не все дети различают растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер).

Благодаря пополнению уголка сенсорного развития играми на тактильное восприятие предметов и объектов, уголка математического развития играми по методике ТРИЗ «Круги Луллия» и лэпбуком «Веселая заниматика», большинство детей различают цвета спектра, форму, величину объекта и обследуют осязательно-двигательным способом некоторые фигуры с небольшой помощью взрослого, но не все дети знают геометрические фигуры, некоторые дети затрудняются находить объект по указанным свойствам.

Перспективы:

* Продолжать развивать познавательный интерес детей, через игровые и проблемные ситуации разной направленности «В гостях в стране Математики», «Дом для Чебурашки», «Хрюша попал в беду», «В гости на ферму», «Опасность и безопасность», «Форма и цвет», «На что похожа фигура», «Противоположности».
* Продолжать проводить исследовательскую деятельность, включать детей в наблюдение за объектами окружающего мира и их активное обсуждение. Составить картотеку иллюстраций и бесед к ним «Кому нужна вода», «Насекомые и растения на нашем участке». Продолжать пополнять гербарий «Растения на нашем участке». В весенне-летний период оформить клумбу с цветами, пополнять знания детей относительно разнообразия растений на участке.
* Продолжать пополнять уголок экспериментирования природными объектами и материалами, способствующими развитию мелкой моторики и расширению опыта обследования с помощью разных анализаторов.
* Продолжать развивать умения правильно группировать объекты по 1 и 2 признакам, одновременно присущим объекту (величине (размеру), форме, цвету, материалу) и отражать в речи результаты своих действий (например, «все большие»; «все квадратные и большие»), с данной целью изготовить комплект плоскостных геометрических фигур разного цвета, размера, формы. Закреплять знания о геометрических фигурах. Использовать для этого настольно-печатные и дидактические игры «Сложи узор», «Геометрическое лото», игры на прищепках «Какая фигура», «Цвета и формы», интерактивный математический плакат. Разработать развивающие альбомы со схемами и играми «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Сложи узор: кубики Никитиных».

**4.ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

Благодаря изготовлению лэпбука «Развиваем речь», использованию в образовательной деятельности театрализованных игр, схем и мнемотаблиц для составления описательного рассказа и заучивания стихотворений, а также участие детей в конкурсах чтецов, фестивале, дети, в основном, имеют опыт диалогической и монологической речи. Благодаря разработки речевых игр «Фразовый конструктор», дети умеют отвечать на вопросы и обращения взрослого, используя простые нераспространенные предложения. Для развития артикуляционного аппарата и правильного речевого дыхания детей, в группе была созданы альбомы-картотеки «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционные упражнения», а также дидактические и настольно печатные игры «Артикуляционный куб», «Игры на развитие артикуляционного аппарата».

У большинства детей освоены и используются основные формы речевого этикета в различных ситуациях общения. Но зачастую речь детей не всегда эмоционально выразительна, у некоторых детей наблюдаются недостатки звукопроизношения, требующие напоминания взрослого для их исправления.

Перспективы:

* Продолжать развивать умения самостоятельно использовать формы вежливого речевого обращения: развивать умение здороваться и прощаться с воспитателем и детьми, благодарить за обед, выражать просьбу. Продолжаем для этого использовать разнообразные игровые и проблемные ситуации, беседы: «Катя пришла в гости», «Правила вежливости и этикета», «Как правильно прощаться и здороваться».
* Изготовить лэпбук «Говорим правильно».
* Продолжать использовать схемы для составления описательного рассказа и мнемотаблицы для заучивания стихотворений, пополняем картотеку мнемосхем по образовательным потребностям детей.
* Изготовить картотеку схем составлению описательных рассказов, а также алгоритма для самостоятельного составления рассказа и его прочтения по карточкам.
* Провести консультацию для родителей «Развитие речи детей 4-го года жизни», «Говорим правильно», «Скороговорки и чистоговорки».

**5.ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Благодаря реализации проектной деятельности, направленной на развитие творческих способностей детей с применением полихудожественного подхода «Победная весна», познавательно-творческого проекта «Овощи – дары осени», а так же применение в совместной образовательной деятельности нетрадиционных техник в изобразительной деятельности, дети в основном проявляют эмоциональный отклик на интересные образы, иллюстрации, правильно пользуются инструментами (кисть, карандаш, стека), но не всегда делают это аккуратно (намазывают клей, рисуют красками). Дети могут создать простые изображения по образцу воспитателя. Большинство детей проявляют сотрудничество со сверстниками в изобразительной деятельности, стараются по мочь друг другу. Дети в основном проявляют интерес к рассматриванию картин, нетрадиционным техникам в изобразительной деятельности (такие как рисование ватными палочками, губками, пальчиками, воздухом, обрывной аппликации, конструированию из природных материалов), к слушанию музыки и с желанием участвуют в музыкальной деятельности, музыкальный опыт сформирован на среднем уровне, большинство детей могут определить настроение музыки, но некоторые дети иногда допускают ошибки.

Дети с интересом рассматривают предметы народных промыслов, но не все дети различают предметы народных промыслов по виду декоративно-прикладного искусства.

У некоторых детей прослеживается скудный литературный опыт, они проявляют радость и удовольствие от слушания и рассказывания литературных произведений.

Перспективы:

* Продолжать ежемесячно посещать музей «Русская изба», знакомить детей с русской культурой, бытом, декоративно-прикладным искусством. Изготовить лэпбук «Русская изба». Разработать развивающие альбомы «Быт», «Одежда», «Посуда».
* Продолжать чтение художественной литературы, прослушивание музыки разных жанров. Разработать картотеку песен и стихотворений.
* Разработать лэпбук «Разные матрешки».
* Продолжать привлекать родителей к участию в выставках рисунков и поделок, участию в конкурсах чтецов, декоративно-прикладного творчества, рисунков.
* Применять полихудожественный подход в развитии детей дошкольного возраста, разработать картотеку иллюстраций – картин русских художников с учетом регионального компонента, с подобранными к ним стихотворениями детских писателей.
* Продолжать приобщать детей к чтению литературы разных жанров, вызывать интерес к чтению через обыгрывание произведений с помощью различных видов театра.
* Разработать проект «Развитие творческого потенциала детей с применением полихудожественного подхода».

**6.ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Благодаря разработки картотеки подвижных игр, подвижных игр с музыкальным сопровождением, подбора комплекса музыкальных зарядок по Е. Железновой, дети проявляют двигательную активность, охотно и с интересом участвуют в подвижных играх. Большинство основных физических качеств соответствуют норме. Дети в основном уверенно ориентируются в пространстве, но у некоторых детей отмечается низкая координация движений и не уверенность в выполнении физических упражнений. Дети имеют представления о правилах личной гигиены, проявляют интерес к стихам и потешкам о процессах умывания. Есть дети, у которых двигательная деятельность однообразна. Благодаря реализации проекта «Мы за здоровое питание», дети имеют представления о здоровом образе жизни и правильном питании.

Перспективы:

* Разработать и провести спортивные досуги: «В гости в страну Спортугалию», «День подвижных игр».
* Продолжать пополнять аудиокартотеку утренней гимнастики по Е. Железновой.
* Пополнить физкультурный уголок методическими пособиями «Зрительный тренажер Базарного», предметами для проведения образовательной деятельности по физическому развитию на улице (кольцебросы, кинетическая стена, игры на ориентировку в пространстве).
* Продолжать развивать интерес к правилам здорового образа жизни через игровую деятельность и чтение литературных произведений по данной тематике. Продолжать стимулировать интерес к стихам и потешкам о процессе умывания и купания через игру-драматизацию и театрализованную деятельность.