Отдел образования администрации Калининского района

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 473 «МИР».

Приоритетная образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Досуг с применением полихудожественного подхода «Весна – Красна».

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

Выполнили:

Воспитатели

Шпиякина Наталья Викторовна

Миронычева Елена Александровна.

Новосибирск 2022 г.

***Цель:*** *Развивать у детей представления о весне как о времени года и сезонных изменениях весной через полихудожественный подход как метод художественно – эстетического развития.*

**Задачи.**

Образовательные:

* В игровой, занимательной форме закрепить знания детей о весне как о времени года.
* Закрепить умение отгадывать загадки о сезонных изменениях весной в презентации PowerPoint «Отгадай-ка».
* Совершенствовать умения составлять последовательность времен года, составлять изображение из готовых образов в Smart – игре «Что за чем?».
* Закрепить умение внимательно слушать музыкальное произведение, рассматривать иллюстрацию и отображать содержание в русской народной хороводной игре «Весна, Весна красная».
* Продолжить знакомство с нетрадиционными техниками рисования (рисование отпечатками, рисование пальчиками).

Развивающие:

* Продолжать развивать связную речь детей, двигательную активность, мышление, зрительную и слуховую память, эмоциональный интеллект.
* Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (Тает снег и сосульки –потому что светит солнце, растет трава и цветы – потому что пришла весна).
* Развивать и поддерживать детскую инициативу в игре и продуктивной деятельности.
* Развивать умения изображать солнце нетрадиционной техникой рисования (рисование отпечатками, рисование пальчиками).

Воспитательные:

* Воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям происходящим в нем.
* Создавать у детей радостное настроение.
* Вызывать эмоциональный отклик, радостные и приятные чувства от прослушивания композиции П. И. Чайковского из цикла «Времена года. Апрель» и просмотра иллюстрации «Весна – Красна».

***Методические приемы:***

Художественное слово, использование Smart – игры Что за чем?», презентации PowerPoint «Отгадай – ка», беседа, отгадывание описательных загадок, использование наглядности, обращение к жизненному опыту детей, русская народная хороводная игра, динамическая пауза, изобразительная деятельность.

***Оборудование:***

Ноутбук, Smart – доска, костюм весны, Smart – игры, презентация PowerPoint, аудиокомпозиция П. И. Чайковского из цикла «Времена года. Апрель», иллюстрация портрета П. И. Чайковского, листы бумаги А4, гуашь желтая, кисточки, круглые печати из пластилина, салфетки.

***Интеграция образовательных областей:***

ОО «Физическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие».

***Виды детской деятельности:***

Коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, изобразительная.

***Предварительная работа:***

Рассматривание иллюстраций «Весна», знакомство с композитором П. И. Чайковским, чтение потешек «Солнышко –ведрышко», «Весна – красна», Беседа «Признаки времен года».

**ХОД ДОСУГА.**

***(Дети встают в хоровод)***

**Собирайся, народ, собирайся в хоровод!**

**Станем кругом ходить, да весну веселить,**

**Хоровод заведём, вместе все запоём:**

**Здравствуй, здравствуй, весна!**

**Залети к нам в круг, озари всё вокруг!**

Воспитатель: - А посмотрите в окошко, какое время года наступило? А какие времена года вы еще знаете? *(Воспитатель обращает внимание детей на то, что времена года необходимо перечислить по порядку, использует для этого Smart - игру «Что за чем?».*

**Smart - игра «Что за чем?».**

В игре необходимо поочередно поселить времена года в домики, начиная с «Зимы».

- Молодцы ребята, вы легко справились с этой задачей.

- Ребята, послушайте какая приятная музыка звучит. (*Звучит аудиозапись музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года. Апрель»).* Эту музыку написал композитор, которого мы с вами знаем, угадайте как его зовут по иллюстрации. А мелодия называется «Апрель». Так же как называют один из весенних месяцев. (Дети отвечают).

- Весна приглашает нас к себе в гости. Она нам хочет рассказать, как она пробуждает природу от зимнего сна. Но что бы попасть на весеннюю полянку мы вместе будем отгадывать загадки весны. *(При отгадывании загадок воспитатель использует презентацию PowerPoint «Отгадай – ка»).*

***Динамическая пауза «Зарядка в загадках», презентация PowerPoint «Отгадай – ка».***

**За окном звенит она**

**И поет: "Пришла весна!**

**И холодные сосульки**

**Превратила в эти струйки!" (капель)**

*(дети прыгают на месте, как капельки воды).*

**Что за тонкие иголки**

**Зеленеют на пригорке?**

**Это, выросши едва,**

**К солнцу тянется... (трава)**

*(встали на носочки, потянулись ручками вверх).*

**Снежок растаял и с полей**

**Бежит проворливый … (ручей)**

*(дети бегут по кругу, как ручеек).*

**Появился из-под снега,**

**Увидал кусочек неба.**

**Самый первый самый нежный**

**Чистый маленький … (подснежник)**

*(присели на корточки, и выпрыгнули на месте).*

Воспитатель: - Молодцы ребята, все загадки отгадали, посмотрите какой весенний пейзаж у нас получился. Давайте еще раз посмотри на нашу картину и по слушаем музыку П. И. Чайковского из цикла «Времена года. Апрель». *(По ходу прослушивания композиции воспитатель предлагает детям по двигаться под музыку, пританцовывать, изобразить весенний танец).*

- Ребята, картина наша очень красивая, но кажется, что что то не хватает на ней. Как вы думаете? *(Воспитатель предлагает детям по размышлять, чего не хватает на картине. При затруднении детей, воспитатель задает наводящие вопросы:*

*По чему растаял снег, сосульки?*

*По чему бегут ручьи?*

*Что светит и греет весной сильнее чем зимой?*

*После наводящих вопросов дети догадываются что на картине не хватает солнышка).*

- Правильно ребята, на нашей картине не хватает солнышка. А давайте каждый из вас солнышко нарисует, и наши маленькие солнышки превратятся в большое солнце на нашей весенней картине.

*(При рисовании воспитатель пользуется нетрадиционной техникой: «Рисование отпечатком», лучики дети дорисовывают пальчиком. Печати круглой формы из пластилина заранее приготовлены по количеству детей).*

Воспитатель: - Ребята, посмотрите как я нарисую свое солнышко. Я возьму круглую печать, раскрашу ее с помощью кисти желтой гуашью и сделаю отпечаток на листе. А лучики я до рисую желтой гуашью пальчиком. Хотите попробовать сделать такое же солнышко? (Ответы детей). Тогда давайте попробуем.

**Вот и небо просветлело,**

**Землю солнышко согрело,**

**Ручейки в лесу поют и подснежники цветут.**

**Пробудилось все ото сна,**

**Это к нам пришла – Весна.**

*(На картине появляется солнышко).*

Воспитатель: - Молодцы ребята, мы отгадали все загадки, нарисовали солнышко и попали на весеннюю полянку. (Под музыку П. И. Чайковского из цикла «Времена года. Апрель» в группу заходит Весна (воспитатель в костюме).

Весна: - Здравствуйте гости дорогие. Я долго наблюдала за вами, какие вы умные, и как красиво рисуете. А вы любите играть? Поиграете со мной в мою любимую игру?

**Русская народная хороводная игра «Весна, весна красная».**

Весна, весна красная! (дети идут по кругу, взявшись за руки)  
Приди, весна, с радостью,  
С радостью, с радостью, (идут в другую сторону)  
С великой милостью:  
Со льном высоким, (останавливаются, поднимают руки вверх встают на носочки, вдох)  
С корнем глубоким, (приседают, опускают руки, выдох)  
С хлебами обильными. (Взявшись за руки, бегут по кругу).

Весна: Ребята, я хочу вам подарить весеннее настроение. Улыбайтесь чаще и весна будет ярче. (Веста дарит детям маленькие эмблемы солнышка).

Воспитатель: - Ребята, а нам пора возвращаться в детский сад. Скажем весне «До свидания!»

Возьмёмся с вами за руки, и как ручеек побежим в детский сад.