Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

**Сценарий игрового досуга**

**«Как вести себя в общественном транспорте».**

Вторая младшая группа (3-4 года).

Выполнила:

Воспитатель Шпиякина Наталья Викторовна.

Новосибирск 2020.

**Сценарий игрового занятия-беседы для второй младшей группы «Как вести себя в общественном транспорте».**

***Цель:***

Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в общественном транспорте.

***Задачи:***

1. Познакомить со знаком *«Автобусная остановка»*.

2. Расширить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, а также при посадке и выхода из него.

3. Развивать умение обосновывать свое суждение, развивать речевую активность, пополнять словарь словами: автобусная остановка, кондуктор, общественный транспорт; умение отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по иллюстрации.

5. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

6.Закреплять графическое изображение цифр 1,2,3, умение находить номер сидения в автобусе соответственно билету.

7.Развивать двигательную активность детей.

8. Закрепить название и правильное произношение города в котором мы живем.

***Материалы и оборудование:***

Знак «Автобусная остановка», автобусные билеты, телевизор, музыкальный центр, аудиозапись «Автобус» (Е Железнова), Методические карточки «Хорошо – Плохо», магнитная доска, иллюстрации «Правила поведения в общественном транспорте».

***Методы и приемы:***

Приветствие «Доброе утро», физминутка «Автобус»,беседа «Мы едем в автобусе», рассказ воспитателя с демонстрацией иллюстраций «Правила посадки в автобус», сюжетно – ролевая игра «Пассажиры», математическая игра «Пассажиры в автобусе», музыкальная динамическая пауза по песне Екатерины Железновой «Автобус», дидактическая игра «Хорошо – плохо», **речевая игра «Правила поведения в транспорте».**

***Интеграция образовательных областей:***

ОО «Физическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие».

***Виды детской деятельности:***

Коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, театрализованная.

**ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Организационный момент.**

*(Воспитатель просит детей встать лицом в круг).*

Воспитатель: - Ребята, здравствуйте. Давайте с вами поздороваемся, скажем друг другу «Доброе утро».

**Приветствие «Доброе утро».**

***Доброе утро, глазки!***

***Вы проснулись?***

*(Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга).*

***Доброе утро, ушки!***

***Вы проснулись?***

*(Погладить ушки, приложить ладошки за ушками, изобразить уши слона).*

***Доброе утро, ручки!***

***Вы проснулись?***

*(Погладить рука об руку, похлопать в ладоши).*

***Доброе утро, ножки!***

***Вы проснулись?***

*(Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру).*

***Доброе утро, дети!***

***Мы проснулись!***

*(Поднять руки вверх)*

**Основная часть.**

Воспитатель - Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)

Воспитатель: - Я тоже люблю путешествовать. Посмотрите на картинки, скажите, на чем можно путешествовать по городу (Ответы детей) Воспитатель: - Ребята, как называется наш город? (Ответы детей).

Воспитатель: - Правильно, ребята. И путешествовать по нашему городу Новосибирску можно на **общественном транспорте- автобусе**, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси. Сегодня мы **отправимся** в путешествие на автобусе.

**Физминутка «Автобус».**

***На колесах едет дом.***

***Люди могут ездить в нем.*** *(Ходьба по кругу, круговые движения руками «Колеса»).*

***По бокам – большие окна,*** *(Повороты туловища в лево в право, на месте).*

***Сверху – крыша, чтоб не мокнуть*** *(Руки вверх, потягивание на носочках).*

***Дом автобусом зовут,***

***У него есть свой маршрут.*** *(Ходьба по кругу, круговые движения руками «Колеса»).*

**Беседа «Мы едем в автобусе».**

Воспитатель: - Вот такой замечательный и красивый будет автобус на котором мы поедем. Как называют людей, которые едут в автобусе? *(Ответы детей).*

Воспитатель: - Правильно, мы с вами будем пассажиры. А кто водит автобус? *(Ответы детей)*

Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, для чего нужен автобус (Ответы детей)

 Воспитатель: - Правильно, ребята, автобус – это **общественный транспорт.** Он перевозит людей. Где можно ожидать автобус? (Ответы детей).

Воспитатель: Ожидать автобус нужно только на специальной остановочной площадке. Мы тоже **отправимся на остановку**, и подождем автобус.

Пока мы ждем автобус я вам расскажу о правилах посадки в автобус.

**Рассказ с демонстрацией иллюстраций «Правила посадки в автобус».**

*(Воспитатель рассказывает правила посадки в автобус и обращает внимание детей на соответствующие картинки на экране монитора).*

**Ребята, запомните:**

1.Если к остановке подошёл нужный тебе автобус - садись в него только тогда, когда он полностью остановится.

2.Водитель следит за посадкой и высадкой пассажиров с помощью наружных зеркал. Садись в автобус спокойно. Не суетись и не старайся оттолкнуть других пассажиров, чтобы первому войти в автобус.

3.Не старайся запрыгнуть в автобус в последнее мгновение, когда двери уже начали закрываться. Водитель перед **отправкой** следит за движением других **транспортных средств и может,** закрывая двери, защемить тебя.

**Сюжетно – ролевая игра «Пассажиры».**

Воспитатель: -Подошел наш автобус, занимайте места в салоне. Теперь вы пассажиры. Сережа водитель. Но наш автобус не трогается.

- Как, вы думаете, почему? (Ответы детей).

Воспитатель: - Ребята, после того как вы вошли в автобус, нужно приобрести билеты. Кто продает билеты? (Ответы детей).

Воспитатель: - Билеты нам продаст кондуктор. Кондуктором будет Настя.

**Математическая игра «Пассажиры в автобусе».**

*(Кондуктор раздает детям билеты, на которых написаны номера (1,2,3), соответствующие номеру сидения. Дети занимают свои места. В процессе продажи билетов, воспитатель читает стихотворение.)*

Дети послушайте совет:

В **автобус** вошли – покупайте билет!

Ехать бесплатно и глупо, и стыдно,

Да и другим пассажирам обидно!

Воспитатель: - Молодцы, все приобрели билеты. Ребята, посмотрите внимательно, номер вашего билета должен соответствовать номеру места в автобусе, который написан на сидении.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы нашли свои места. Пристегните ремни безопасности. Автобус **отправляется.** А чтобы нам было веселей ехать, споем песенку.

**Музыкальная динамическая пауза по песне Екатерины Железновой «Автобус».** *(Движения воспроизводятся на месте, соответственно тексту песни).*

Воспитатель: - Ребята, пока мы едем по нашему городу Новосибирску, давайте с вами поговорим как нужно вести себя в автобусе. А помогут нам волшебные картинки, которые называются «Хорошо – Плохо».

**Дидактическая игра «Хорошо – плохо».**

*(Дети рассматривают картинки дидактического пособия «Хорошо – плохо». Если на картинке изображено действие положительного характера, то дети хлопают, если отрицательного характера, то дети топают).*

Воспитатель: - А теперь давайте **повторим с вами какие правила нужно соблюдать в общественном транспорте, я вам буду показывать картинки, а вы подумайте, о чем в ней может говориться.**

**Речевая игра «Правила поведения в транспорте».**

***(Воспитатель показывает иллюстрации, на которых изображены правила поведения в общественном транспорте, дети высказывают свои предположения, о том, как можно вести себя в транспорте, а как нельзя. Воспитатель помогает.).***

1.Садиться в **транспорт надо на остановке.**

2.Нельзя запрыгивать в движущийся **транспорт** или выходить из него, когда он движется.

3.В **транспорте** надо вести себя спокойно, не кричать и не разговаривать громко.

4.Необходимо уступать место старшим.

5.Нельзя высовывать руки и голову в открытое окно.

6. Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.

7. Если вы стоите, то крепко держитесь за поручень или спинку кресла, если до поручней вы ещё не достаете.

8.Не отвлекайте водителя разговорами.

9.Выходить из **транспорта и заходить в транспорт надо осторожно,** глядя себе под ноги и не толкаясь.

Воспитатель: - Ребята, автобус нас прокатил нас по городу Новосибирску, и привез обратно в детский сад. Давайте осторожно выйдем из него.

*(Дети выходят из «Автобуса», садятся на коврик).*

**Заключительная часть.**

**Итог, рефлексия.**

Воспитатель: - Ребята, вот и закончилась наша поездка на автобусе.

Где мы ожидали автобус?

Как мы садились в автобус?

По какому городу мы ездили?

Как мы вели себя в автобусе?

Что вы узнали нового из нашей поездки?

Что вам показалось сложнее всего в поездке на автобусе?

Ребята вам понравилось путешествовать на автобусе?

Воспитатель: - Ребята, я думаю вам пригодятся новые знания, и вы будете ими пользоваться при поездках на общественном транспорте.